

NEVELÉSI PROGRAM

**NYSZC Bánki Donát Műszaki
Technikum és Kollégium**



4400 Nyíregyháza, Korányi Frigyes út 15.

2020.

Tartalom

1. AZ INTÉZMÉNY KÜLDETÉSNYILATKOZATA.....	4
2. AZ ISKOLA RÖVID TÖRTÉNETE.....	4
3. AZ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA TERÜLETEI.....	5
3.1 AZ ISKOLA OKTATÓI TESTÜLETÉNEK PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI.....	5
3.2 AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ SZAKMAI OKTATÁS PEDAGÓGIAI CÉLJAI (NEVELÉSI-OKTATÁSI)	6
3.3 AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ SZAKMAI OKTATÁS PEDAGÓGIAI FELADATAI.....	10
3.4 A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI	14
4. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK.....	16
4.1 A KOMPETENCIA ALAPÚ OKTATÁS BEVEZETÉSÉVEL A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	16
4.2 A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS TERÜLETEI:	18
5. A TELJESKÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK .	18
5.1 CÉLUNK.....	18
5.2 KIEMELT FELADATAINK	19
5.3 EGÉSZSÉGNEVELÉS SZÍNTEREI.....	19
5.4 TANÓRÁN KÍVÜLI TEVÉKENYSÉG AZ EGÉSZSÉGNEVELÉSBEN:	19
6. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL, AZ INTÉZMÉNY SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK.....	19
6.1 A TANULÓI KÖZÖSSÉGEK FEJLESZTÉSÉVEL KAPCSOLATOS KONKRÉT FELADATAINK.....	20
6.2 A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉST KÖZVETLENÜL SZOLGÁLÓ TEVÉKENYSÉGI RENDSZER ÉS SZERVEZETI FORMÁK	20
7. AZ OKTATÓK ÉS AZ OSZTÁLYFŐNÖKÖK FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI	22
7.1 AZ OKTATÓK LEGFONTOSABB FELADATAI.....	22
7.2 AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI	23
8. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGEK	24
8.1 SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ, ÉS BEILLESZKEDÉSI, TANULÁSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGGEL KÜZDŐ TANULÓKKAL ÖSSZEFÜGGŐ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGEK	24
8.2 A KIEMELTEN TEHETSÉGES TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGEK	25
8.3 HÁTRÁNYOS ÉS HALMOZOTTAN HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGEK.....	26
8.4 A TANULÁSI KUDARCNAL KITETT TANULÓK FELZÁRKÓZTATÁSÁT SEGÍTŐ PROGRAM.....	27
9. A TANULÓKNAK A SZAKKÉPZŐ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE.....	29
10. A TANULÓ, A KISKORÚ TANULÓ TÖRVÉNYES KÉPVISELŐJE, AZ OKTATÓ ÉS A SZAKKÉPZŐ INTÉZMÉNY PARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI	31
10.1 KOMMUNIKÁCIÓ A PARTNEREKSEL.....	32
10.2 AZ EGYÜTTMŰKÖDÉS LEGFŐBB FORMÁI ÉS LEHETŐSÉGEI	33
11. A FELVÉTEL ÉS AZ ÁTVÉTEL HELYI SZABÁLYAI.....	35
11.1 FELVÉTEL HELYI SZABÁLYAI.....	36

11.2 ÁTVÉTEL HELYI SZABÁLYAI	37
11.3 VENDÉGTANULÓI JOGVISZONY	37
12. AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV	38
13. KOLLÉGIUM NEVELÉSI PROGRAMJA (1. SZ. MELLÉKLET).....	39
13.1 BEVEZETÉS.....	40
13.2 AZ INTÉZMÉNY KÜLDETÉSE, JÖVŐKÉPE	40
14.3 HELYZETELEMZÉS	41
13.4 A KOLLÉGIUM KAPCSOLATRENDSZERE.....	44
13.5 ÁLTALÁNOS FEJLESZTÉSI STRATÉGIA	46
13.6 ALAPELVEK.....	46
13.7 A TANULÓK SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSÉNEK ÁLTALÁNOS KÖVETELMÉNYEI	58
13.8 A PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGRENSZER SZERKEZETE	59
13.9 GONDOSKODÁS, SZOCIALIZÁCIÓ	70
13.10 A KOLLÉGIUM ELLENŐRZÉSI, MÉRÉSI, ÉRTÉKELÉSI RENDSZERE	71

1. Az intézmény küldetésnyilatkozata

„Bánki a mérnökképzés előszobája...”

Iskolánk több generációnyi műszaki szakembert és műszaki értelmiségit adott az országnak. Tanulóinkat a gyakorlatorientált szakmai tudás elsajátítása közben kötelességtudatra, a munka szeretetére neveljük, arra, hogy képességeiket, kreativitásukat hasznosítva az élet minden területén, az Ipar 4.0, XXI. századi technológiai és kompetencia kihívásainak is megfelelően megállják a helyüket.

„Az igazi tanítás, ami megérinti az életet.”

2. Az iskola rövid története

A Bánki a város, és a megye egyik legnagyobb létszámú középiskolája, ahol közel 1000-en tanulnak a különböző képzéseken.

Az intézményt 1960-ban alapították, immár hatvan éve. Az első tanévet 1960/61-ben jegyezték az akkor még Kossuth Lajos nevét viselő szakközépiskolában. A szakképző iskolát a megyei igények hozták létre, s a műszaki szakképzés területén az első (!) szakközépiskolaként alapították meg.

Jelenlegi helyére 1978-ban költözött. Bánki Donát, az egyik legnagyobb magyar fizikus nevét 1983-ban vette fel.

A képzési kör folyamatosan, a kor követelményeihez igazodva változott. 1985-ben indult a technikusképzés, s az oktatás 5 évfolyamra bővült. Az iskolából gépjármű-technikusok, általános gépszerelő és karbantartó, valamint híradástechnikusok kerültek ki. 1998-ban alakult ki az a képzési struktúra, amely a 2011/2012-es tanévben indult utoljára. 2012/2013-as tanévtől bővítettük képzési palettánkat, alkalmazkodva a munkapiaci és szülői elvárásokhoz.

Minden időben minden erőnkkel azon voltunk és vagyunk, hogy diákjainknak a legnagyobb esélyt biztosítsuk a továbbtanuláshoz, elhelyezkedéshez.

Az intézményben folyó színvonalas pedagógiai munka feltételei adottak. Az iskola jó felszerelt könyvtárral, számítógéptermekekkel, tornateremmel, 300 fős kollégiummal, olvasóteremmel, média-teremmel, kondicionáló teremmel rendelkezik. Törekszünk arra, hogy a tanulóink korszerűen felszerelt, európai színvonalú műhelyekben és duális képzőhelyeken sajátítsák el a szakmájuk gyakorlati részét. Diákjaink több tantárgyat csoportbontásban tanulhatnak (magyar nyelv, idegen nyelv, matematika, informatika, szakmai tárgyak). Mindemellett nagy hangsúlyt fektetünk az egyéni fejlesztésekre, felzárkóztatásra, tehetséggondozásra foglalkozásokra. Délutánonként a tanulók az iskolában és a kollégiumban szakkörökön, felkészítőkön, sportfoglalkozásokon vehetnek részt. Saját kollégiummal rendelkezünk, ahol négyágyas szobákban mindenki szorgalmának és céljainak megfelelően készülhet a másnapi órákra. Az iskolánkba felvett minden új tanulóknak biztosítunk kollégiumi férőhelyet, ha igényli.

Az iskola büszkesége a hatalmas park, amely lehetőséget nyújt a tanulóknak a szünetek hasznos eltöltésére, osztályrendezvények megrendezésére.

Az iskola magas színvonalú oktató-nevelő munkáját tanulóink országos és nemzetközi tanulmányi és szakmai versenyeken való eredményes szereplése bizonyítja.

3. Az nevelő-oktató munka területei

Az iskolában a nevelés és oktatás a szakmai program szerint folyik, amelynek alapelveit a szakképzési törvény és annak végrehajtási utasítása írja elő. Az iskola technikumi (különböző formában) és kollégiumi nevelést végez.

Iskolánknak technikus végzettséget adó érettségire, szakirányú felsőfokú iskolai továbbtanulásra, szakirányú munkába állásra felkészítő, valamint általános műveltséget megalapozó négy középiskolai évfolyama van, ahol szakmai elméleti és gyakorlati oktatás is folyik. A képzés óraterve párhuzamosan biztosítja a felkészülést az érettségi vizsgákra, valamint a szakmai ismeretek elsajátítását. A technikumban nappali formában az Országos Képzési Jegyzékről szóló kormányrendeletben meghatározott ágazatokban tehető munkakör betöltésére képesítő szakmai érettségi vizsga. Így a nevelés és oktatás a 9. évfolyamon kezdődik és a 13. évfolyamon fejeződik be.

Az iskola által felvállalt feladatok széleskörűek, aminek elsődleges célja az, hogy tevékenységrendszerünk mindig összhangban legyen az alapvető társadalmi, gazdasági folyamatokkal és igényekkel.

Az NYSZC Bánki Donát Műszaki Technikum és Kollégium nevelési, oktatási és képzési céljai között tehát prioritást élvez a szakember képzés az iskola jellegét és tradícióit figyelembe véve. Ennek során középpontba állítva a XXI. századi kompetenciák, a személyiség- és képességfejlesztést, az érték közvetítést, a hátránykompenzálást és a tehetséggondozást.

(A kollégiumi nevelési programot az 1. sz. melléklet tartalmazza.)

3.1 Az iskola oktatói testületének pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

- Oktató-nevelő tevékenységünk során elsődleges alapelvnek tartjuk a partnerközpontúságot. Mindenekelőtt olyan légkört szeretnénk teremteni, melyben az oktató és a tanuló egyenrangú félként vesz részt a munkában. Ennek érdekében a napi munka során előtérbe kell helyeznünk a diákközpontú szemlélettel megvalósított ismeretátadást. Mindez az az „emberközpontú” nevelés, ahol a megértés, a bizalom, a tisztelet és a tolerancia megkülönböztetett szerepet kap.
- Ebben a munkában az oktató irányító, kezdeményező szerepe érvényesül a pedagógiai légkör kialakításában, a tanulók aktivitásának kibontakoztatásában, tevékenységük megszervezésében, személyiségük fejlesztésében. Ugyanakkor fontos a tanuló kezdeményező szerepének folyamatos fejlesztése.
- Valljuk, hogy diákjainkat segíteni kell abban, hogy stabil, harmonikus személyiségekké váljanak.
- Fontosnak tartjuk, hogy emberi kapcsolataik egészségesen fejlődjenek. Ezért törekszünk a fejlett kommunikációs képesség és viselkedéskultúra kialakítására, az alapvető erkölcsi ismeretek elsajátítására, ami a társadalmi beilleszkedésnek és az egyén boldogulásának

alapvető feltétele. Célunk, hogy erkölcsös, önálló életvitelre képes, hatékony társadalmi magatartásra alkalmas, felelős állampolgárokat neveljünk.

- Hisszük, hogy iskolánk egészét „a tudás, az igazságosság, a rend, a szabadság, a méltányosság, a szolidaritás, az egyenlő bánásmód valamint az egészséges életmódra nevelés határozzák meg.
- Valljuk, hogy diákjainkat a haza- és a szűkebb pátria szeretetére, elődeink és kortársaink munkájának, hűségének megbecsülésére és követésére neveljük, s mindezt közös Európában gondolkodva tesszük.
- Érvényre kívánjuk munkánk során juttatni az egyéni bánásmódot, fel kívánjuk karolni a tehetségeket, a lemorzsolódással érintetteket.
- Úgy gondoljuk, hogy iskolánkban minden korosztálynak (lásd felnőttoktatás, felnőttképzés) meg kell adni a „második esélyt”, mely az élethosszig tanulás XXI. századi kihívására kíván válaszolni.
- Az általános társadalmi modernizáció és fejlődésünk útja megkívánja, hogy lépést tartsunk az informatikai fejlődéssel, továbbá minden tanulónk ismerkedjen meg legalább alapszinten egy nyugati nyelvvvel.
- Fontosnak tartjuk tanulóink felkészítését az egyetemi, főiskolai továbbtanulásra, illetve arra, hogy munkába állva stabil ismeretek birtokában megállják helyüket.
- Jó emberi kapcsolat kialakítására törekszünk az iskolahasználók (partnerek) teljes körében.
- Tanulóinkat az egészséges életmódra, a környezettudatos magatartásra, a természet tiszteletére, a környezeti károk megelőzésére és környezetvédelemre neveljük.
- Szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának legyen becsülete, és így értékes szakemberekké váljanak, akik megfelelnek a társadalom szakmai, erkölcsi-kulturális elvárásainak.
- Alapelvünk, hogy az iskolai közösségek biztosítsanak terepet a növendékek önállóságának, öntevékenységének, önkormányzó képességének kibontakoztatásához.
- Alapvetően fontosnak tartjuk, hogy az iskolánk készítse fel a tanulóinkat az önálló ismeretszerzésre és önművelésre a szilárd alapkészségek kialakításával.
- Reális önismeret és életszemlélet kialakításával kívánjuk elősegíteni, megalapozni a megfelelő továbbtanulási irányt, ill. pálya kiválasztását.
- Az alapelvek eredményes megvalósítása érdekében alkotó pedagógiai klímát teremtünk az eredményes munka érdekében a pedagógusaink számára.
- Iskolánkban nagy gondot fordítunk a tanítás minőségére, annak folyamatos innovációjára.

3.2 Az iskolában folyó szakmai oktatás pedagógiai céljai (nevelési-oktatási)

3.2.1 Nevelési célok

- Az iskola - mindenkorai pénzügyi lehetőségeitől függően - **biztosítja** a tanulók számára a tanuláshoz szükséges egészséges, otthonos környezetet, s igyekszik korszerű technikai eszközökkel segíteni szakmája minél hatékonyabb elsajátítását, az állandóan változó, információs társadalom kihívásának és követelményeinek megfelelően.
- Az egyik legfontosabb cél a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése.
- Alapvető cél a nemzeti öntudat, a hazafias nevelés. A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. *A tanulók tanulmányozzák a jeles magyar történelmi*

személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát, ugyanakkor legyenek képesek azon alkotók helyes etikai alapú megítélésére is, akik elfogadhatatlan politikai és morális szerepvállalásuk révén – akár passzívan, akár tevőleges cselekvések során – az embertelen eszmék és gyakorlat szolgálatába álltak, idegen elnyomó hatalmak érdekeit szolgálták ki. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. *A nemzeti öntudat egészséges voltától idegen mindenféle nacionalizmus, így a nemzetiségek, a vallási-nyelvi etnikumok történelem- és jelenformáló szerepének és államalkotó létük elismerésének az iskolai nevelés-oktatás egészében evidenciának kell lennie.* Célunk erősíteni a kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség- és közösségvállalást.

- Elengedhetetlen az állampolgárságra, a demokráciára nevelés. *A felelős, hazájáért cselekedni akaró és tudó állampolgárrá nevelésnek szerves része a demokratikus jogállam és a nemzeti függetlenség (szuverenitás) ellen fellépő törekvések felismerése, és annak megértetése, hogy a diktatúrák elleni küzdelem minden korban elsődleges állampolgári kötelezettség, hiszen a jogtiprásból sohasem születhet jog. Ennek alapján kell a XX. századi totális diktatúrák jellemzőit is feldolgozni, feltárva e rendszerek emberiség ellen elkövetett soha el nem évülő bűntetteit is. Az iskola minden évfolyamán fontos feladat – az életkori sajátosságok és egyéb specifikációk mentén – Magyarország Alaptörvényének, különösen a Nemzeti Hitvallásban és az Alapvetésben foglaltak megismertetése.*
- Az iskolai oktatás tartalmát a korszerű, értékálló és a kor igényeinek megfelelő, elsősorban a tanulók általános- és szakmai műveltségét fejlesztő tananyag alkotja, melyben kiemelt szerepet kap az általános és nemzeti értékek elfogadtatása, átadása. Mindez tartalmas iskolai étellel színezve szolgálja világszemléletük, világképük alakítását.
- Igyekszik a tanulók képességeit, előtanulmányait figyelembe véve, kiemelten támogatni a tanulási nehézségek leküzdését - felzárkóztatással -, ugyanakkor nagy hangsúlyt fektetni a kiemelkedő képességekkel rendelkező tanulók tehetséggondozására.
- A tanulást, a diákok személyiségfejlesztésének céljából, változatos tevékenységrendszer egészíti ki (pl. korszerű pedagógiai módszerek – kooperatív és projektoktatás, stb.).
- Érvényre kívánjuk juttatni a pedagógia munkánk során a személyre szóló fejlesztést. A technikumban folyó nevelés-oktatás az iskolai alpműveltség megerősítése mellett a gazdaság és szakképzés terén meghirdetett Ipar 4.0 igényeihez is igazodva kívánja felkészíteni a tanulót a választott szakmára, ugyanakkor segíti a társadalmi különbségekből adódó hátrányok leküzdését a fejlesztési feladatok teljesítésével (az egyéni foglalkozást igénylő egyedi szükségletekhez igazodó tanulásszervezési módszerekkel - differenciálás).
- Fontos elvünk az önismeret és a társas kultúra fejlesztése. Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszthető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja. Hozzá kell segíteni a tanulót, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra.
- Célunk továbbá képessé tenni a diákokat arra, hogy konfliktusaikat alkotó módon tudják kezelni, váljanak képessé a megélt konfliktusok hasznosítására önmaguk fejlesztésében, társas kapcsolataik minőségének javításában. Ismerjék meg a demokrácia működését az osztályban, az iskolában.
- Alapvető célunk a harmonikus családi életre nevelés. A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik azt, hogy ezzel kitüntetett feladatként bánjunk (a harmonikus családi

minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése, felkészítés a családi életre, párválasztás stb.).

- Elengedhetetlen az egészséges életmódra nevelés, mely hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. Fontos cél, hogy az oktatók ösztönözzék a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz kezelés módszereinek alkalmazására. ***Láttatni kell a diákokkal, hogy a fizikai erőnlét, a fittség – a test egészsége és jóléte – elválaszthatatlan a lelki egyensúlytól, a lélek egészségétől. A rendszeres testnevelés és sporttevékenység révén könnyebb elviselni a stresszt, a fizikai, lelki és szellemi terheléseket. A testi és a lelki egészség harmonikusan együttálló fejlesztése és megőrzése a tanulók élethosszig tartó, egészségtudatos, fizikailag aktív életvezetésre történő szocializálásának célját szolgálja, melyhez szorosan kapcsolódik a tehetséggondozás és a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztés is. Az egészségfejlesztés és -megőrzés ösztönző erővel kell, hogy bírjon az egészségközpontú tevékenységrendszerek tudatos kialakítására és fenntartására.*** A tanulókat ösztönözni kell arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz- és feszültségoldás különféle ismereteinek elsajátítására, módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megővására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Az oktatók motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében. ***A tanulókkal fel kell ismertetni, hogy nélkülözhetetlen szerepet tölt be a mozgástanulás saját testképének megismerésében és a testtudat kialakításában. Mindennek sikere nagyban függ az komplex intézményi mozgásprogram elméleti és gyakorlati minőségétől.***
- Célul tűzzük ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A pedagógiai gyakorlat olyan irányú fejlesztését tűztük ki célul, amely a hátrányos helyzetű tanulók felzárkózását, különösen a roma és a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók hátrányainak, lemorzsolódásának csökkentését, továbbtanulási esélyeik javítását szolgálja. Legfőbb célkitűzésünk, hogy az eltérő képességű és szociális helyzetű tanulóink együttnevelését, -oktatását maradéktalanul megvalósítsuk. (Időben felismerni a tanulók hátrányos helyzetét. Megnyerni a szülőket a tanulók együttnevelésére.)
- Célunk, hogy iskolánk – elsősorban a szülőkkel ápoltság révén – folyamatosan figyelemmel kísérje a társadalom igényeit, elvárásait. Mindezek érdekében rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, igyekszünk megismerni a család körülményeit. Ugyanakkor a szülők számára lehetőséget biztosítunk iskolánk életének, munkájának minél jobb megismerésére.
- Fontosnak tartjuk, hogy a felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja.
- A mindennapi érintkezéssel kapcsolatos értékek, a kulturált viselkedési normák kialakítása (udvariasság, figyelmesség, tolerancia, együttműködési képesség, stb.).
- Törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre. Segítsük diákjainknak észrevenni és értékelni a jót, felismerni, megelőzni a rosszat.
- Elengedhetetlenül fontosnak tartjuk, hogy a tanulóknál erősítsük a munkavállalói kompetenciákat, a pályaorientációt. A tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világról.
- Lényeges célként határozzuk meg, hogy a felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél,

hogyan a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudjanak mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeiről. **Lássák, hogy a fenntarthatóság gazdasági-üzleti világban értelmezhető vonatkozásai olyan fejlődési folyamatot feltételeznek, mely az önfenntartó mechanizmusok, a megújuló erőforrások révén nem csak a természettudományi műveltségterülethez, hanem a testi-lelki egészség céljaihoz is kapcsolódnak.**

- A gyakorlati tudásra helyezzük a hangsúlyt, a mindennapi életben szükséges ismereteket is a gyakorlat oldaláról közelítjük meg – szemléletességre törekedve -, hogy tanulóinkkal megismertessük a munka világát.
- A tanulók tapasztalják meg, hogy a munka értékteremtő tevékenység, az közösségi élményt nyújt, lehetőséget biztosít a nemzedékek közötti dialógus, szolidaritás megtanulására, munkatapasztalat szerzésére. A közösségi szolgálat fejleszti a tanuló kommunikációs képességeit, szociális készségét és önismeretét, növeli önbizalmát, javítja iskolai teljesítményét és az iskolához való hozzáállását.
- Ugyancsak célunk, hogy a tanulók a mediatisált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét.
- Fontos az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kompetenciák fejlesztése, a tanulás tanítása, mely az iskola egyik alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell tanítania, hogyan az ismeretszerzésnek milyen módszerei, eszközei vannak.
- **Valljuk, hogy a természettudományi oktatás és nevelés terén a tanulók empirikus tapasztalataira épülő és életkori sajátosságaikhoz, igényeikhez adekvát módon kapcsolódó ismeretátadás a természettudományos és műszaki életpályákra való szocializáció sikerességének záloga.**
- **Hisszük, hogy a tanulók viszonyát az ember életteréül szolgáló környezethez olyan magatartás határozza meg, annak fenntartható megővéséhez és fejlesztéséhez, melynek tudásbázisa nem kizárólagosan a rendszerszerűség, az alapelvek és kulcsfogalmak merev struktúrájára épül, hanem elsősorban a különféle összefüggésekre alapozott és begyakorolt természettudományos és műszaki műveltség mindennapi életben és a munka világában való hatékony alkalmazhatóságához.**
- **A természettudományos oktatás-nevelés, a műszaki életpályára való szocializáció és a környezeti nevelés terén a jelen kutatásainak aspektusai és a nem hagyományos oktatásszervezési módszerek terrénumának egyre nagyobb szerepet kell biztosítani.**

3.2.2 Oktatási célok

Oktatási céljaink megfogalmazásánál abból indulunk ki, hogy az oktatás a nevelés egyik fontos részterülete. Oktatási céljainknak így összhangban kell lenniük nevelési célkitűzéseinkkel.

- Biztosítja a tanulók számára a tanuláshoz szükséges egészséges, otthonos környezetet, s igyekszik korszerű technikai eszközökkel segíteni szakmája minél hatékonyabb elsajátítását, az állandóan változó, információs társadalom kihívásának és követelményeinek megfelelően.
- Egyik legfontosabb vezérlő elv, hogy javul a tudás társadalmi elismertsége, nő az érdeklődés a biztos tudású, jól képzett szakemberek iránt.

- Fontos feladatunk, hogy tanítványainkat rendszeres, gondolkodó, értelmező tanulásra serkentsük, felkeltsük bennük az új, az ismeretlen felfedezésére való törekvést, az **önálló ismeretszerzés igényét**.
- A tanulók egyéni képességeit figyelembe vevő, differenciált oktatási módszerek alkalmazása a tanulási nehézségek enyhítésében, a felzárkóztatásban és a tehetséggondozásban.
- Legyenek képesek az értő olvasásra, gondolataikat helyesen és szabatosan tudják megfogalmazni szóban és írásban.
- A tanulók ismerjék a tanulás helyes és hatékony módszereit.
- Olyan szakmai alapokat nyújtani, amelyek birtokában képessé válhat az új technológiák alkalmazására, a későbbi felnőttképzésbe való eredményes bekapcsolódásra (átképzés, tanfolyam), a második szakma elsajátítására.
- A tehetséges tanulók felkészítése a felsőfokú továbbtanulásra.
- A tanulók szerezhessék meg azokat az ismereteket, amelyek elősegítik a munkaerőpiacon való jobb érvényesülés lehetőségét.
- A tanulók képességének és érdeklődésének megfelelő végzettség megszerzésére való felkészítés.
- Felkészítés a különböző vizsgákra (alap, érettségi, szakmai).
- A beiskolázott tanulók szakképesítéshez juttatása.

Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki — a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen — egyesíti magában az alábbiakat:

„Milyen legyen a Nyíregyházi Szakképzési Centrum Bánki Donát Műszaki Technikum és Kollégium diákja?”

1. Tudjon beilleszkedni az adott közösségbe, képes legyen a mászás elfogadására!
2. Tisztelje tanárait, diáktársait, fogadja el az emberi értékeket!
3. Képes legyen a pozitív változások elfogadására, hagyja magát a jó irány felé fordítani!
4. Szeresse hazáját, ugyanakkor legyen nyitott, érdeklődő, befogadó a világgal szemben!
5. A társadalmi együttélés normáit fogadja el!
6. Viselkedése, megjelenése legyen kulturált – találja fel magát minden helyzetben!
7. Ismerje fel a folyamatos önképzés szükségességét!
8. Ismerje fel a tudás, a tanulás hasznosságát, értékét!
9. Legyen tudatos a pályaválasztása!
10. Ne pusztán passzív befogadó, hanem aktívan tevékenykedő szereplője legyen az oktatás folyamatának!
11. A választott szakmájának találja meg szépségeit!
12. Legyen megfelelő ambíciója, kitartó szorgalma, akaratereje, hogy célkitűzéseit megvalósítsa!
13. Szellemileg és testileg egészséges, edzett. Szeret sportolni, mozogni, egészségesen élni!

3.3 Az iskolában folyó szakmai oktatás pedagógiai feladatai

A diákok érdeklődésére, nyitottságára építve a következő készségek és képességek, kulcskompetenciák fejlesztése és kialakítása elengedhetetlen feladatunk:

- Anyanyelvi kommunikáció, mely magában foglalja a fogalmak, gondolatok, érzések, tények, vélemények kifejezését és értelmezését, megőrzését és közvetítését szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás szóban és írásban), valamint a helyes, öntudatos és alkotó nyelvhasználatot.
- Idegen nyelvi kommunikáció – az anyanyelvi kommunikációhoz hasonlóan – az alapvető nyelvi készségekre épül: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése idegen nyelven különböző tevékenységi formákban. Ilyen a hallott és olvasott szöveg értése, a szövegalkotás és az interakció szóban és írásban. *A Közös Európai Nyelvi Referenciakeret (KER) szerinti B1 szintű nyelvtudás elsajátítása a 12. évfolyam végén az első idegen nyelv terén olyan elvárásként jelenik meg, melyre az idegen nyelv belépésének első évfolyamától kezdve tudatosan és szisztematikusan kondicionálni kell a tanulókat.*
- Matematikai kompetencia kialakításához elengedhetetlen az olyan meghatározó bázisképességek fejlesztése, mint a matematikai gondolkodás, az elvonatkoztatás és a logikus következtetés. E kompetencia összetevőit alkotják azok a készségek is, amelyekre támaszkodva a mindennapi problémák megoldása során a matematikai ismereteket és módszereket alkalmazzunk. *Az alapvető törvényszerűségek nyomán követése: az egyes elméleti modellek igazolása a mindennapi életből merített empirikus tapasztalatok útján történjen. Fontos a matematikai eszköztudás szerepe a természettudományi és műszaki életpályára való szocializálás terén is.*
- *A természettudományos nevelés és oktatás terén a témaanyagok gyakorlatközpontú, a tanulók életkori sajátosságaihoz adekvát módon illeszkedő megközelítése hozzájárul a motiváció hatásosabb felkeltéséhez, valamint a természettudományi és műszaki életpályára történő szocializációhoz. Mind a tehetséggondozás, mind a felzárkóztatás és a fejlesztés terrénumában kiemelt fontosságú a komplex eszközök használata, a módszertan és az oktatásszervezési formák változatossága, így a természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben történő fejlesztése. (Mindez történik a rendszerszemléletű gondolkodás az alkalmazhatóság praktikumának vonatkozásában, kulturális sokszínűség megismerése, ismerete, a nemzetiségek és az nyelvi-vallási etnikumok szerepének értékelése, a másság elfogadásában; a jelen főbb kutatási tevékenységeibe való bepillantásban.) A természettudományos nevelésnél prioritást élvez a természettudományos és műszaki pályára való szocializáció.*
- A technikai kompetencia ennek a tudásnak az alkotó alkalmazása az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében. A természettudományos és technikai kompetencia magában foglalja a fenntarthatóság, azaz a természettel hosszú távon is összhangban álló társadalom feltételeinek ismeretét, és az annak formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősség elfogadását.
- A digitális kompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak (információs és kommunikációs technológia, a továbbiakban IKT) és a technológiák által hozzáférhetővé tett, közvetített tartalmak magabiztos, kritikus és etikus használatát a társas kapcsolatok, a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén.
- Szociális és állampolgári kompetencia a személyes, értékalapú, személyek és kultúrák közötti párbeszédre nyitott szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel, valamint a közösségi beilleszkedés feltételei. A közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amelynek révén az ember hatékony és építő módon vehet részt az egyre sokszínűbb társadalmi és szakmai életben, továbbá – ha szükséges – képes a konfliktusok megoldására. *Mindez a nemzeti öntudat helyes értelmezését eredményezi, mely a más népekkel, elsősorban a vallási-nyelvi etnikumokkal, nemzetiségekkel is toleráns és tárgyilagos megítélésen alapuló magatartást is magába foglalja. Megmutatja, hogy melyek az egyén cselekvési*

lehetőségei a diktatúra, az elnyomás kényszerpályáján. Láttatja, hogy az etikailag vállalhatatlan, megalkuvó magatartás soha el nem évülő bűn nemzetünk és emberségünk ellen.

- Tudatosítani a tanulóknak a közösség demokratikus működésének értékét és jellemzőit; tisztázni az egyéni és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát, és ezek fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyulásban.
- Erősíteni az Európához tartozás tudatát, és egyetemes értelemben is késztesen más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerésére, megbecsülésére.
- A kezdeményezőképesség és a vállalkozói kompetencia segíti az embert, hogy igyekezzék megismerni tágabb környezetét, és ismeretei birtokában képes legyen a kínálkozó lehetőségek megragadására. Ez tudást, kreativitást, újításra való törekvést és kockázatvállalást jelent, valamint azt, hogy az egyén céljai érdekében terveket készít és valósít meg.
- Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség magában foglalja az esztétikai megismerést, illetve az elképzelések, képzetek, élmények és érzések kreatív kifejezésének elismerését, befogadását mind a hagyományos művészetek nyelvén, mind a média segítségével, különösen az irodalomban, a zenében, a táncban, a drámában, a bábjátékban, a vizuális művészetekben, a tárgyak, épületek, terek kultúrájában, a modern művészeti kifejezőeszközök, a fotó és a mozgókép segítségével. **Fontos, hogy lássák azt, hogy a művészi-alkotói szabadság korlátjaként jelenik meg mások jogai, a nemzet és az emberiség elleni, azzal megalkuvó vagy tevőlegesen közösséget vállaló magatartás elítélése és etikai alapú megítélése, különösképpen a XX. századi totális diktatúrákkal kapcsolatban.**
- A hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az ember képes kitarotán tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve a hatékony gazdálkodást az idővel és az információval. Felismeri szükségleteit és lehetőségeit, ismeri a tanulás folyamatát. A tanulás-szervezés során fő feladatunk, hogy optimálisan alkalmazkodó differenciálást alkalmazzunk a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben.
- Közre kell működni a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában. Törődni kell azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermekek szociális-kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.

A fent felsorolt kulcskompetenciákon felül a következő oktatási-nevelési területek fejlesztése áll pedagógiai munkánk középpontjában:

- *Egészséges életmódra nevelés, testi, lelki egészség, mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal (benne a komplex intézményi mozgásprogrammal) koherensen jelenik meg a gyakorlatban, s a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá szervesen magába foglalja az egészségmegőrzést is.*
- *Támogatni az egyéni képességek kibontakozását.*
- *Környezettudatos magatartásra nevelés, mely a fenntarthatóság szempontjaira koncentrál.*
- *Aktív állampolgárságra nevelés (konfliktuskezelés, együttműködés képessége, csapatmunka), melynek szerves része az egészséges nemzeti öntudatra szocializálás.*
- *Tudatosítani a tanulóknak a közösség demokratikus működésének értékét és néhány általánosan jellemző szabályát.*

- *Értékkorientációk, beállítódások kialakítása (felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedésformák) elsősorban az etikai alapú megközelítésmód paradigmájában.*
- *Nemzeti összetartozás ápolására irányuló hazafias elköteleződésre nevelés, mely nem irányulhat még látens módon sem a szegregáció, a kirekesztés, a nemzetiségek és más nyelvi-vallási etnikumok (pl. zsidóság) diszkriminációjára.*
- *Olyan helyzeteket teremteni, amelyekben a tanuló gyakorlati módon igazolhatja megbízhatóságának, becsületességének, szavahihetőségének értékét.*
- *Feladatunk biztonságot nyújtó tanár-diák kapcsolat megvalósítása, ahol a tanulót egyenrangú partnerként kezeljük, s ahol a tanuló bizalommal fordul osztályfőnökéhez, oktatóihoz.*
- *Az oktatási folyamatban alkalmazni az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit, formáit. Adaptív tanulásszervezéssel hasznosítsuk a számítógépet, s az infokommunikációs technikákat.*
- *Sajátos pedagógiai és szakmai eszközökkel segítjük a tehetség felismerését, kibontakoztatását.*
- *Az önismeret és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával hozzájárulunk ahhoz, hogy tanítványaink megtalálják helyüket a társas kapcsolatokban, a családban, a munkahelyen.*

Rendelkezzenek szakmai kompetenciákkal:

- a. kritikus gondolkodással;
- b. komplex problémamegoldó képességgel;
- c. általános szakmai cselekvő készség, innovációs készséggel (stratégiák, termékek, folyamatok);
- d. önszabályozó tanulás, tanulási- önfelkészítő képességgel;
- e. önálló munkavégzés, tervezés, végrehajtás készséggel:
 - idő és erőforrások menedzselése
 - felelősségteljes cselekvés és döntés
 - követelmény orientáltság (rendszeres ellenőrzés, értékelés teherbírás- terhelés)
- f. célorientált viselkedéssel;
- g. szervezési – vezetési készséggel;
- h. legyen problémamegoldó – kezelő készség, kooperáció – és konszenzusra képes szakember:
 - konfliktusmenedzselés
 - saját gondolatok és cselekvések értékelése a problémamegoldás és döntéshozatal érdekében.
 - elméletek és gyakorlat összekapcsolása
 - vitaszempontok reális értékelésével;
 - saját álláspont hiteles és vitaképes bizonyításával
- i. tudja az embereket kezelni; tudjon tárgyalni
- j. képes legyen ítélet- és döntéshozatalra;
- k. rendelkezzen érzelmi intelligenciával; kognitív rugalmassággal;
- l. legyen szolgáltatásorientált.

Mindezt oly módon tesszük a szülőkkel és a külső partnerekkel együttműködve, hogy mindannyian érezzük, közösek a céljaink és érdekeink. Az iskola végzős diákjainál elérendő célkitűzésünk:

- a. az előírt követelmények és kötelezettségek teljesítése;
- b. rendelkezzenek olyan korszerű ismeretekkel, készségekkel, képességekkel, jártasságokkal, melyek továbbtanulásra ösztönzik őket,
- c. alkalmazzák a kulturált viselkedéshez, a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat;
- d. alakuljon ki bennük határozott elképzelés saját közelebbi és távolabbi jövőjüket és sorsukat illetően;
- e. rendelkezzenek a munkaerő-piaci elvárások által kívánt kompetenciákkal:
 - világos, korrekt kommunikáció írásban és szóban;
 - bírnak a digitális kompetencia megkívánta alapvető kommunikációs készséget és az információtechnológiai tudást, a hálózatok intelligens kezelését;
 - tudjanak információkat befogadni, relevánsan gyűjteni, átalakítani és beépíteni saját munkájukba;
 - legyenek képesek a különböző kommunikációs kultúrák önálló tanulására, az idegen nyelvi ismereteik továbbfejlesztésére;
 - rendelkezzenek interkulturális műveltséggel, tudjanak eligazodni a világban;
 - képesek legyenek a társadalom szolgálatára;
 - tudják reálisan bemutatni saját képességeit a munkaerőpiacon;
 - tudjanak együttműködni – team munka -, kooperációs modellekben dolgozni.

3.4 A nevelő-oktató munka pedagógiai eszközei, eljárásai

Nevelési módszeren értjük azt az eljárást, amelyet a kitűzött nevelési céljaink elérése érdekében alkalmazunk. Az eljárás a módszer konkretizációját jelenti. Mindig eljárások rendszerében gondolkodunk. Az alkalmazás egyetlen törvénye: a módszerek, eljárások kombinációja.

Az iskolánkban folyó nevelés-oktatás célja, hogy tanulóink alkalmassá váljanak az önálló, felelős döntéseken alapuló, folyamatosan fejlődő, megújuló alkotó munkára, a munkaerőpiac elvárásainak teljesítésére.

A tanítási folyamat során ki kell alakítani a szakmához kötődő ismeretek önálló megszerzésének igényét. A tanulóknak alkalmassá kell válniuk egyéb ismeretek befogadására, hasznosítására, az összefüggések felismerésére.

A felsorolt nevelési-oktatási módszerek közül azokat választjuk ki, amelyek:

- igazodnak a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, képességeihez;
- igazodnak a nevelők személyiségéhez, pedagógiai kulturáltságához, felkészültségéhez, vezetői stílusához;
- igazodnak a mindenkori szituációhoz, annak tartalmához;
- a leghatékonyabb alkalmazást teszik lehetővé;
- minden gyermek számára biztosítsunk képességeinek, érdeklődésének illetve távolabbi céljainak megfelelő programokat, tevékenységi formákat;
- a tanulási stratégiák megválasztásában és a taneszközök használatában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembe vétele;

- az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása;
- az ismeretek elsajátításának folyamatában az induktív és deduktív út konstruktív alkalmazásával törekszünk a konvergens és divergens gondolkodás képességének fejlesztésére;
- heurisztikus tanulási helyzeteket és rendszerező ismeretszerzési élményeket egyaránt kínálunk tanulóinknak, az így szervezett tanulási folyamat juttatja közel őket a megismerés, a tudás öröméhez, erősíti meg önbizalmukat és növeli teljesítményük értékét;
- személyes példamutatással neveljük gyermekeinket toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartása;
- a mentális képességeket céltudatosan fejlesztjük az önálló tanulás és az önművelés alapozásával, gyakoroltatásával;
- az iskolai tanulás folyamatában a gyakorlatközpontúság, az életvitelhez szükséges, alkalmazható tudás gyarapítása, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése érvényesül;
- megismerjük és alkalmazzuk a szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztésére kidolgozott tanulói és tanári eszközrendszert, az SDT kínáلتa lehetőségeket;
- a diagnosztikus és formatív fejlesztő hatású mérések mérőeszközeit iskolai szinten készítjük el, illetve választjuk ki, a szummatív tesztek elkészítéséhez megyei illetve országos standardizált mérőeszközöket alkalmazunk;
- nevelési célzatú (nyílt és zárt) csoportfoglalkozást alkalmazunk a nevelési problémák megbeszélésére, kezelésére;
- a nevelési-oktatási eljárások pedagógiai eszközeit a kooperatív technikákkal ötvözzük.

A tanulói összetételből adódóan kiemelt figyelmet fordítunk a képesség-kibontakoztató felkészítésre.

A megvalósításhoz alkalmazandó eszközeink:

- a személyes példamutatás,
- a meggyőzés, motiváció,
- számonkérés, ellenőrzés,
- jutalmazás,
- büntetés,
- tevékenység alapú oktatás,
- tanulók önálló munkára készítése,
- aktív cselekedtetés.
- személyes beszélgetés, megbeszélés,
- tantárgyak közötti koncentráció, integráció,
- tanítási órákon kívül tanulmányi kirándulás,
- környezeti nevelés,
- kulturális és sportrendezvények.

A hatékony és motiváló nevelés-oktatási folyamat eredményeképpen tanulóink alkalmassá válnak a folyamatos fejlődésre, továbbtanulásra, szükség esetén szakmaváltásra, az életen áttartó tanulásra.

4. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő-oktató munka az intézményben az oktatók, a szülők, a képzőhelyek és a tanulók közvetlen együttműködése során valósul meg.

4.1 A kompetencia alapú oktatás bevezetésével a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A személyiség komplex fejlesztése magában foglalja az értelem kiművelése mellett a gyermek önmagához, a különböző közösségekhez való viszonyának fejlesztését is.

Az iskola összetett, bonyolult hatásrendszerében az egyes tevékenységformák személyiségfejlesztő hatása csak fokozatosan, több éves munkával tárható fel. Lényeges azonban, hogy az iskola kidolgozza a személyiségfejlesztés és az iskolai szociális hatásrendszer kapcsolati pontjait és alapelveit, hogy a ténylegesen elvégzett tevékenységek tudatosan a kitűzött célok szolgálatába legyenek állíthatók.

4.1.1 Tartalmi elemek konkrét megfogalmazása:

- A személyiségfejlesztésben a tanulás iránti motiváció fejlesztésének iskolai célkitűzései, és tevékenységrendszere. A tanulók képességfejlesztésében az ismeret, tudás, attitűd megfelelő arányának kialakítását támogató szemlélet hangsúlyozása.
- Az egyéni képességfejlesztéshez szükséges intézményi tevékenységrendszer megfogalmazása. A kompetencia alapú oktatás és a tanulók tanulási folyamatban garantálható sikerességének kapcsolata.
- A kompetencia alapú oktatás elterjesztésének lehetőségei a tanulói motiváció fejlesztésében.
- A tanulás iránti motiváció fejlesztése, a megismerési vágy fenntartása, és az iskola változatos, gazdag fejlesztő programkínálata közti összefüggések felvázolása. Olyan tanulásirányítási módok garantálása, amelyben minden gyerek megtalálja a kedvére való elfoglaltságot, felhasználva ehhez az egyes tantárgyakban rejlő lehetőségeket is. A tantárgyak közti merev határrendszer megszüntetésével a komplex fejlesztés megvalósítása, oktatás és nevelés egységes feladatellátása. Az érdeklődés (mint tanult motívum) pozitív élményekkel történő felkeltése, a kielégítést szolgáló, örömet adó aktivitás lehetőségének biztosítása a kompetencia alapú programcsomagokhoz tartozó tevékenységrendszer bevezetésével.
- Ahhoz, hogy a gyerekek kapcsolataikat alakítani tudják, képesek legyenek beilleszkedni a különböző szűkebb vagy tágabb csoportokba, közösségekbe, ezekben megtalálják helyüket, szükséges fejleszteni képességeiket, szociális motívumaikat.
- Az intézményi tanterv előírja az egyéni képességek figyelembe vételét, s ennek megfelelően a lehetőségekhez mérten a differenciált terhelést, illetve a terhelés képességekhez való igazítását. Az egyéni fejlesztés megvalósításához továbbra is elengedhetetlennek tartjuk a diagnosztikai mérések alkalmazását.

4.1.2 A segítő életmódra nevelés alapvető feladata a megfelelő szociális szokások, minták, attitűdök, meggyőződések, készségek és ismeretek elsajátításának elősegítése:

- a tanulók ismerjék meg és sajátítsák el a szociális viselkedés alapvető szabályait, értsék meg a szabálytudat, a döntési szabadság és felelősség szerepét és jelentőségét;

- az iskola történelmi, irodalmi ismeretek, élmények sokaságában részesítse a tanulókat, amely egyértelművé teszi a segítőkész magatartás előnyeit, megsértésének hátrányos következményeit;
- a pedagógusoknak meg kell ismerniük azokat a tanulókat, akikben gyenge a kötődési hajlam, és segítsék elő annak megerősítését. Ezáltal olyan személyközi kapcsolat kialakítását kell elősegíteni, amely a bizalomra épül, amelynek a ragaszkodás az összetartó ereje és a szeretet az érzelmi alapja;
- hangsúlyoznunk kell azokat a legfontosabb magatartási, viselkedési szokásokat, történelmi eseményeket, személyiségeket, szimbólumokat, amelyek iránt pozitív vagy negatív attitűdök kialakítását tartjuk fontosnak;
- olyan iskolai életrendet kell kialakítani, működtetni, amelyben a tanulók biztonságban, jól érzik magukat, ahol a magatartási szabályok átláthatóak, kiszámíthatóak, mindenkitől egyértelműen és következetesen elvárhatóak;
- az iskolának a segítség sokféle lehetőségét, módját kell kínálnia, olyan segítő légkört kell kialakítania és fenntartania, amelyben a segítség elvárt és elismert viselkedés, tevékenység.

4.1.3. Ezek alapján a következő konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk oktató-nevelő munkánkat (lásd még Az iskolában folyó szakmai oktatás pedagógiai feladatai fejezetet):

- Erkölcsei nevelés: az alapvető erkölcsi értékek megismerése, meggyőződéssé alakítása.
- Értelmi nevelés: értelmi képességek, önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása (tanulás tanítása), fejlesztése.
- Közösségi nevelés: társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása (a közösségi szolgálat fontosságának hangsúlyozása), az emberi együttélés, kulturált viselkedés szabályainak elsajátítása.
- Konfliktuskezelésre való nevelés: képessé tenni a diákokat arra, hogy konfliktusaikat alkotó módon tudják kezelni, váljanak képessé a megélt konfliktusok hasznosítására önmaguk fejlesztésében, társas kapcsolataik minőségének javításában.
- Érzelmi nevelés: az érzelmek felvállalása, a pozitív cselekvésre készítő érzelmek felismerése.
- Akarati nevelés: önismeret, a személyiség tudatos megismerésére, kiteljesítésére való igény kialakítása.
- Nemzeti nevelés: a szülőhely és a haza múltja, hagyományai iránti érdeklődés és tisztelet; a nemzeti kultúra megbecsülése.
- Állampolgári nevelés: az állampolgári jogok és kötelességek megismertetése a tanulókkal. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi, szociális jelenségek, problémák iránt; a tolerancia kialakítása.
- Munkára nevelés: az emberi munka értékének hangsúlyozása és tisztelete.
- Testi nevelés: az egészség és a sport jelentőségének ismerete, az egészséges életmódra való igény kialakítása.
- Környezeti nevelés: a természet értékeinek védelme, felelős véleményalkotás a globális környezeti problémákról.
- Tudatos vásárlóvá nevelés: az Európa Bizottság programja és ajánlott segédanyagai alapján.
- Médiatudatosságra nevelés: cél, hogy a tanulók a mediatizált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét.

- Pályaorientáció: segítséget akarunk nyújtani a munkaerőpiacon való eligazodásban, az egyéni vágyaknak, törekvéseknek a lehetőségekkel történő összehangolásában.

4.2 A személyiségfejlesztés területei:

- Tanórai ismeretszerzés: ennek személyiségfejlesztő hatása az egyik legjelentősebb tényező. Itt van lehetőség korszerű, színvonalas alpműveltséget és szakmai műveltséget szerezni, és szert tenni a változásokra, fogékony szemléletmódra.
- Személyiség- és közösségalkító munkánk részeként fejlesztjük a tanulók életpálya-építési és a szociális és életviteli kompetenciáit.
- Tanórán kívüli tevékenységi területek: a szakköri munka, a sportkör, művészeti csoportok, tanulói versenyek, vetélkedők, stb. munkájában való részvétel az önálló ismeretszerzés által járul hozzá a személyiségfejlesztéshez.

5. A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Az iskolai egészségnevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók egészségfejlesztési magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék minden tagja képes legyen arra, hogy folyamatosan nyomon kövesse saját egészségi állapotát, érzékelje a belső és külső környezeti tényezők megváltozásából fakadó, az egészségi állapotot érintő határokat és ez által képessé váljon az egészség megőrzésére, illetve a veszélyeztető hatások csökkentésére.

Az egészségfejlesztő program eredményeként erősödjenek a személyiségfejlesztő hatások, csökkenjenek az ártó tényezők, az iskola befejezésekor a diákok a saját életükre alkalmazni tudják az elsajátítottakat.

(Az egészségfejlesztés részleteiben kidolgozott programját lásd a szakmai program egészségfejlesztési programjában!)

5.1 Célunk

hogy, tanulóink többek között „**széleskörű megelőző programok segítségével**”:

- minél nagyobb számban váljanak *edzett, erős, egészséges, káros szenvedélyektől mentes* felnőttekké,
- képesek legyenek objektíven felmérni *saját egészségi állapotukat*,
- minél szélesebb körben kialakuljon a *mozgás gazdag életmód* iránti igény, hogy a testedzés szükségletüké váljon,
- ismerjék meg az *egészségüket veszélyeztető* tényezőket,
- ismerjék meg a *betegségek megelőzésével* kapcsolatos tudnivalókat és módszereket,
- javuljon az *életminőségük*,
- a várható *élettartamuk* minél hosszabb legyen,
- el kell érni, hogy az *egészségükért a lehető legtöbbet tegyék meg*, hogy alkalmazzák a megtanultakat,
- fontos, hogy az itt eltöltött évek alatt tudatosodjon tanulóinkban, hogy *mindenki maga felelős egészségének megőrzéséért*,
- ismerjék a stressz- és feszültségoldó gyakorlatok szerepét a testi-lelki kiegyensúlyozottság elérésében.

5.2 Kiemelt feladataink

- egészséges táplálkozási szokások terjesztése;
- mindennapos testmozgás;
- a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése:
 - a dohányzás visszaszorítása, a rászak megelőzése
 - az alkohol- és drogprevenció;
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése;
- az egészségügyi biztonság fokozása
 - balesetmegelőzés
 - elsősegélynyújtás;
- az egészséges környezet, személyes higiéné kialakítása.

5.3 Egészségnevelés szinterei

- A foglalkozások mindegyikén az oktató hangsúlyozza az egészséges szokásokat, törekedjen azok megszilárdítására.
- Szakmai képzéskor, munkavédelem órán a használt anyagok veszélyeinek, környezetkímélő tárolásuknak, felhasználásuknak, utókezelésüknek a tanítása.
- A természetismeret és testnevelés órák keretében az egészséges életmódra nevelés, pozitív életforma és életfelfogás népszerűsítése.
- Osztályfőnöki órák kereteiben beszélgetés a drog, alkohol, dohányzás, AIDS hatásairól az emberi szervezetre.
- Gyakorlati képzésben a fogyasztó társadalom problémáinak, a használt anyagok környezetkárosító hatásainak, természetbarát és egészségvédő kezelés lehetőségeinek megismerése.

5.4 Tanórán kívüli tevékenység az egészségnevelésben:

- sportegyesületi tevékenység;
- külső szervezetekkel való kapcsolattartás (pl. Vöröskereszt, prevenciókkal foglalkozó civil szervezetek, stb.);
- elsősegélynyújtó tanfolyam
- sportversenyek (helyi, városi, megyei) aktív részvétel;
- gyógytestnevelés;
- kedvezményes étkeztetés népszerűsítése;
- könyvtári állomány adott témában való bővítése;
- az egészséges életmóddal kapcsolatos pályázatok figyelése, a diákok figyelmébe ajánlása, pályázatírás;
- az egészségneveléssel kapcsolatos információhordozók figyelemmel kísérése, ajánlása.

6. A közösségfejlesztéssel, az intézmény szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

6.1 A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos konkrét feladataink

- Együttműködés a szülőkkel, az iskola szülői szervezettel.
Feladat: a szülők tájékoztatása arról, hogy kötelességük elősegíteni gyermekük közösségbe történő beilleszkedését, az iskola, a közösségi élet magatartási szabályainak elsajátítását.
- A pedagógus feladatának hangsúlyozása a közösségfejlesztésben.
Feladat: tudatosítani a pedagógus közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatait, különösen kiemelve azt, hogy a pedagógus kötelessége elsajátíttatni és betartatni a közösségi együttműködés magatartási szabályait.
- A különféle tanulói közösségek megszervezése, oktatói irányítása.
Feladat: Az iskolai élet egyes területeihez (foglalkozásokhoz, foglalkozásokon kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű oktatói fejlesztése.
- A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.
Feladat: A tanulói közösségek irányításánál az oktatóknak alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz. A tanuló heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.
- Az önkormányzás képességének kialakítása.
Feladat: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy oktatói segítséggel vagy anélkül közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják. A diákönkormányzat munkájának segítése.
- A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.
Feladat: A tanulói közösségeket irányító oktatók legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.
- A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.
Feladat: Az iskola tanulói közösségére jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.
- A közösségfejlesztés hatékonyságának emelése.
Feladat: erősíteni kell az iskolán belül a kollégium, az oktatók és osztályfőnökök, diákönkormányzatot segítő oktató és más oktatók együttműködését, a feladatok egyértelmű meghatározásával, a tevékenységek koordinálásával.

6.2 A közösségfejlesztést közvetlenül szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák

Az intézményben folyó nevelő-oktató-képző munka céljainak, a személyiségfejlesztésnek és közösség fejlesztésnek fontos színterei a foglalkozásokon kívül a hagyományörző tevékenységeink.

Az intézmény éves munkatervében meg kell határozni az iskolai ünnepélyek rendjét, rögzíteni kell azok időpontját.

Különös tekintettel a nemzetünk szabadságtörekvéseit tükröző, nemzeti múltunk mártírjainak emlékét őrző, valamint az iskola hagyományai ápolása érdekében meghonosított egyéb emlénapok, megemlékezések időpontjára.

6.2.1 Az iskola hagyományos rendezvényei:

- Tanévnyitó ünnepély: időpontja a tanév rendje szerint
- Nemzeti ünnepeink: március 15.
október 23.
- Hagyományos ünnepi műsoraink
 - Szalagavató
 - Mikulás nap (iskolában, kollégiumban)
 - Adventi előkészületek (iskolában, kollégiumban)
 - Karácsonyi műsorok (iskolában, kollégiumban)
 - Ballagás (iskolában, kollégiumban)
 - Pedagógusnap
 - Nőnap (iskolában, kollégiumban)
- Diákönkormányzat rendezvényei
 - Diáknapi
 - Verébavató (iskolában, kollégiumban)
 - Farsang (iskolában, kollégiumban)
- Megemlékezések
 - Magyar Honvédség Napja (kollégium)
 - Aradi vértanúk
 - Magyar Kultúra Napja
 - Kommunista diktatúra áldozatai
 - Holocaust áldozatai
 - Nemzeti összetartozás napja

Az iskolai és iskolán kívül szervezett iskolai rendezvényeken a tanulóknak az osztályfőnök útmutatásai alapján kell részt venniük.

Az intézmény által szervezett hagyományőrző programokban - témához kapcsolódóan – törekeshetünk a városban élő kisebbségek és az oktatott idegen nyelvek kultúrájához kapcsolódó nemzetiségi tartalmak megjelenítésére.

6.2.2 Egyéb szabadidős tevékenységek

Az oktató-nevelő-képző munka hatékonyságának elősegítésére és a szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez.

- tömegsport-foglalkozások
- vetélkedők
- tanulmányi kirándulások
- klubdelutánok
- színházlátogatások
-

A szabadidős rendezvényeken a részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezni.

A szabadidős tevékenységek olyan örömet adó munkaformák köré szervezett foglalkozások, amelyek kötődnek a tanulók személyes életéhez, társadalmi és egyéni problémáihoz, és hatása nem csak a csoporton belül érvényesül, hanem kihat az iskola más területeire is.

7. Az oktatók és az osztályfőnökök feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az oktatói és az osztályfőnöki munka tartalmát, feladatait a munkaköri leírások tartalmazzák.

7.1 Az oktatók legfontosabb feladatai

Nevelő-oktató-képző munkáját a jogszabályban, valamint az iskolai alapidokumentumokban leírtak szerint kell végeznie.

1. a szakmai programnak megfelelően megtervezi és ez alapján végzi éves oktató-nevelő-képző tevékenységét;
2. a tananyag feldolgozása, megbeszélése, tanítása;
3. helyettesítés ellátása utasítás alapján;
4. vizsgatételek összeállítása, közreműködés a vizsgáztatás lebonyolításában, vizsga illetve verseny felügyelet;
5. bemutató órák tartása, nyílt napon való közreműködés;
6. változatos tanítási módszerek és anyagok alkalmazása a tanulók eltérő igényei szerint;
7. részt vesz projektek kidolgozásában, előkészítésében a projektoktatással összefüggésben;
8. aktívan részt vesz a projekt oktatásban a projekt tervben leírtak szerint;
9. a házi feladatok kijelölése és ellenőrzése/értékelése, az írásbeli munkák kijavítása, a szóbeli/ gyakorlati feleletek, feladatok és beszámolók értékelése;
10. dolgozatok előkészítése, megíratása és értékelése;
11. a tanulók tanulmányi előmenetelének rendszeres értékelése az intézményi dokumentumokban meghatározottak szerint;
12. szülői értekezletek, fogadóórák keretében kapcsolattartás a szülőkkel;
13. kapcsolattartás más oktatóval, nevelőkkel, ifjúságvédelmi felelőssel, az iskola egyéb dolgozóival, valamint egyéb szakemberekkel, akik a hátrányos helyzetű, támogatást igénylő tanuló felzárkózását elősegítik, valamint a centrum más iskoláinak oktatóival, dolgozóival;
14. az iskolai rend meghatározása és betartatása; a tanulók felügyelete külön ügyeletesi rend szerint
15. osztálykirándulások, ünnepélyek, rendezvények, egyéb iskolai sport- és kulturális események szervezése;
16. a tanügyi dokumentumok határidőre történő, pontos elkészítése;
17. szaktudományos előrehaladás követése, továbbképzéseken, szakmódszertani rendezvényeken, bemutató órákon való részvétel;
18. a munkarend pontos betartása, óracserére csak az iskolavezetés előzetes hozzájárulása esetén keríthet sort;
19. képesség-kibontakoztató felkészítéshez egyéni fejlesztési tervet készít, mely alapján kompetenciafejlesztést, önálló tanulást segítő fejlesztést végez, részt vesz értékelő esetmegbeszéléseken, mentori, tutori tevékenységet lát el és ennek kapcsán a kiskorú tanuló törvényes képviselőjével rendszeres kapcsolatot tart;

20. a képesség-kibontakoztató felkészítésben résztvevő tanuló, haladását fejlődését illetve az ezeket hátráltató okokat az osztályfőnökkel legalább háromhavonta értékeli, melyre meghívja a tanulót, kiskorú tanuló esetén a törvényes képviselőjét és szükség esetén a család és gyermekjóléti szolgálat, gyámhatóság és a nevelési tanácsadó képviselőjét;
21. megszervezi a szükséges szemléltető eszközök, tanítási segédanyagok órai használatát, szükség szerint ilyeneket készít is;
22. a tanítási órára való érkezéskor figyelmet fordít a tanterem állapotára, ha az osztály elhagyja a tantermet, akkor – ellenőrizve az állapotokat – utolsóként távozik,
23. bombariadó vagy egyéb rendkívüli esemény bekövetkezésekor közreműködik az épület kiürítésében, menti az általa használt legfontosabb dokumentumokat;
24. részt vesz az éves leltározásban;
25. köteles az igazgató által meghatározott online felületet naprakészen követni;
26. az igazgató által elrendelt mindazon feladatok, amelyek az oktatással-neveléssel összefüggnek és oktatói szakértelmet igénylő tevékenységnek minősül.

7.2 Az osztályfőnök feladatai

Az osztályfőnök munkáját az alapidokumentumokban meghatározottak, valamint az iskolavezetés iránymutatásai alapján végzi, osztálya közösségének felelős vezetője. Alaposan megismeri tanítványai személyiségét, ennek, valamint az iskola pedagógiai elveinek figyelembe vételével neveli őket. Minden tudásával elősegíti az osztályközösség kialakulását.

1. az osztályában tanító nevelők munkájának összehangolása, segítése;
2. fogadóóra, szülői értekezlet tartása, indokolt esetben családlátogatás, a szülők rendszeres tájékoztatása;
3. osztályfőnöki nevelőmunka megtervezése;
4. kiemelt figyelmet fordít különös bánásmódot igénylő diákjai fejlődésére;
5. diákjait rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít;
6. a tanév elején osztálya számára megtartja a tűz-, baleset- és munkavédelmi tájékoztatót, az oktatásról szóló feljegyzést aláírhatja a tanulókkal;
7. figyelemmel kíséri az osztály tanulmányi előmenetelét, magatartását, munkafegyelmét;
8. lehetőség szerint – az osztály anyagi terhelhetőségének figyelembe vételével és a szülők megkérdezésével - előkészíti és megszervezi osztálya tanulmányi kirándulását, erről előírt időben leadja a kirándulási tervet;
9. minden tanév első hetében ismerteti osztályával az iskolai házirendet;
10. folyamatos figyelmet fordít osztálya termének rendjére, esztétikumára;
11. együttműködés a diákönkormányzatokkal, szülőkkel, szülői választmánnyal, az ifjúságvédelmi felelősökkel;
12. a tanügyi dokumentumok naprakész vezetése;
13. kéthavonta a hónap 8. napjáig ellenőrzi a digitális napló osztályozó részének állapotát, az osztályzatokat érintő hiányosságokat jelzi az oktatási igazgatóhelyettesnek;
14. figyelemmel követi a tanulók késéseit, igazolt és igazolatlan hiányzását, 8 napon belül igazolja a hiányzásokat, elvégzi a szükséges értesítéseket;
15. a konferencia napján ellenőrzi, hogy minden tanulónak le van-e zárva az osztályzata, valamint a lezárt érdemjegy nem tér-e el jelentősen az osztályzatok átlagától a tanuló kárára;

16. a közösségi szolgálattal kapcsolatos adminisztratív feladatokat lát el, támogatja tanulóit, hogy a közösségi szolgálatot az előírásoknak megfelelően teljesítsék;
17. az osztályozó konferenciákra elemző értékelést készít, a kiadott szempontok szerint;
18. javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, fegyelmezésére, kitüntetésére;
19. a tanulók tankönyvellátottságának figyelemmel kísérése;
20. az iskolai rendezvények előkészítése, és az ezeken való részvétel;
21. felelős az iskolai hagyományok kialakításáért és ápolásáért.

8. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek

A nemzeti köznevelésről szóló törvény értelmében **kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:**

a) különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:

- sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,
- kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,

b) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló.

Az intézmény a különleges bánásmódot igénylő tanulókat a többi tanulóval együtt, integráltan oktatja.

8.1 Sajátos nevelési igényű, és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulókkal összefüggő pedagógiai tevékenységek

A sajátos nevelési igényű (továbbiakban SNI-s), és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (továbbiakban BTMN-s) tanulókkal kapcsolatos iskolai feladatok alapvető célja:

- a SNI-ből, és a BTMN-ből eredő hátrányok csökkentése,
- az egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitáció, rehabilitáció.

A sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak joga, hogy különleges bánásmód keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. A különleges bánásmódnak megfelelő ellátást a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint kell biztosítani.

Intézményünkben az SNI-s tanulók fejlesztését gyógypedagógus végzi, a jogszabályi előírásoknak megfelelően.

A BTMN-s tanulók fejlesztése fejlesztő pedagógusok segítségével az Egységes Pedagógiai Szakszolgálat feladatkörébe tartozik.

Az SNI tanulók esetében a NAT-ban is meghatározott egységes fejlesztési feladatokat kell alapul venni. Ennek során a tanulók lehetőségeihez, korlátaihoz és speciális igényeihez igazodva kell a munkát megszervezni.

A tanulási nehézség okait elsősorban a részképesség-zavarok okozzák. A tanuló egyéni vizsgálatával határozhatjuk meg azt a módszert, amellyel segíteni tudunk rajta.

Ez történhet:

- tanórai és tanórán kívüli egyénre szabott differenciált foglalkozásokkal,
- a feladatok megvalósításához hosszabb időszavok, keretek megjelölés,
- több gyakorló vagy ismétlő feladat megoldásával,
- a tanulókkal, szülőkkel történő egyéni beszélgetéssel,
- külső szakember igénybevételeivel – pl. nevelési tanácsadó, fejlesztő pedagógus, iskolaorvos, pszichológus.

A sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló neveléséhez, oktatásához szükséges speciális szakképzettséggel rendelkező szakember utazó gyógypedagógusi hálózat útján is biztosítható. Az utazó gyógypedagógusi hálózat megszervezése és működtetése az állami intézményfenntartó központ feladata.

A sajátos nevelési igényű, és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók értékelése, vizsgatevékenysége során alkalmazandó protokollt a 12/2020. Korm. rendelet tartalmazza. Később lásd még tanulmányok alatti vizsgák szabályai.

8.2 A kiemelten tehetséges tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek

Az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelhető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség. (4.§ 13. 2011. évi CXCV. tv.)

A tehetség kibontakoztatására és felzárkóztatásra legalább heti egy foglalkozást biztosítunk.

A pedagógiai gyakorlat igazolja a tehetség időben történő felismerésének fontosságát. Vizsgálatok bizonyítják, hogy azoknál a gyerekeknél, akiknek tehetségét a pedagógusok időben felismerik, a személyiségfejlődés a tanári követelmények függvényében alakul, iskolai teljesítményük eredményessége nő, azokhoz képest, akiket átlagosnak minősítenek. (Ranschburg, 1986.)

Pedagógusaink legfontosabb feladata a tehetség mielőbbi felismerése, melyre tanórai, és tanórán kívüli, diákköri, pályázati, alapítványi stb. lehetőségek egyaránt alkalmasak.

Mindezek leggyakoribb formái és színterei:

- tehetséggondozó foglalkozások,
- szakkörök,
- sportkörök,
- pályázatok,
- előkészítők,
- versenyek, vetélkedők,
- szabadidős foglalkozások
- iskolai könyvtár,
- számítástechnikai termek.

8.2.1 Tanfolyamok

Az intézmény az iskola profiljának megfelelő tanfolyamok szervezéséhez nyújt segítséget (autóvezetői, számítógép-kezelői, vezetési ismeretek, stb.).

A tanfolyamok önköltséges alapon szervezhetők.

8.2.2 Pályázatok

- Az érdeklődő, kreatív tanulók számára a szakmai munkaközösségek **iskolai pályázatokat** írnak ki. A pályázatok nyerteseit iskolai ünnepeken könyv vagy pénzjutalomban részesítjük.
- Az intézmény oktatói figyelemmel kísérik az **országos** szinten megjelent **pályázati kiírásokat** és felhívják a téma iránt érdeklődő tanulók figyelmét ezekre a lehetőségekre.
- A tanulók szociális hátrányainak enyhítését célozzák az országosan és helyben (Bánkis Diákokért Alapítvány) meghirdetett ösztöndíj pályázatok. Az intézmény feladata az is, hogy ezekkel a lehetőségekkel a tanulókat megismertesse.
- Az intézmény sportéletének minél jobb finanszírozása érdekében az iskola az **alapítványok** támogatását és pályázatait is igénybe veszi.

8.2.3 Tanítási órán kívüli tevékenységek

- A tehetséges tanulók képességeinek fejlesztését segítik a megrendezésre kerülő országos- megyei- és iskolai szintű tanulmányi versenyek (OSZTV, OKTV, Arany Dániel, Ambrózy matematikai, Mikola, Szalai fizikai, Irinyi kémiai, Nemes Tihamér számítástechnikai, helyesírási, idegen nyelvi, szép kiejtési, versmondó versenyek),
- sportversenyek (az iskola tanulói rendszeres résztvevői az iskolai, városi, a megyei, a területi és az országos szintű versenyeknek, kupáknak),
- kulturális jellegű versenyek, vetélkedők (szavalo verseny, környezetvédelmi vetélkedő).

A tanulók felkészítését a tanulót tanító oktatók végzik.

8.3 Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek

Az iskolánkba járó tanulóink egy része szociális, műveltségi hátránnyal küzd. Családi hátterük a mai magyar társadalom szinte összes negatívumával rendelkezik. Ezek tükröződnek a tanulók teljesítményében és beszédkulturájukban.

(2013. évi XXVII. Törvény a szociális és gyermekvédelmi tárgyú törvénynek ... módosításáról 45. § határozza meg „A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetet, mely a 67/A §-sal egészül ki:

67/A. § (1) Hátrányos helyzetű az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek és nagykorúvá vált gyermek, aki esetében az alábbi körülmények közül egy fennáll:

a) a szülő vagy a családbafogadó gyám alacsony iskolai végzettsége, ha a gyermeket együtt nevelő mindkét szülőről, a gyermeket egyedül nevelő szülőről vagy a családbafogadó gyámról - önkéntes nyilatkozata alapján - megállapítható, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésekor legfeljebb alapfokú iskolai végzettséggel rendelkezik,

b) a szülő vagy a családbafogadó gyám alacsony foglalkoztatottsága, ha a gyermeket nevelő szülők bármelyikéről vagy a családbafogadó gyámról megállapítható, hogy a rendszeres

gyermekvédelmi kedvezmény igénylésekor az Szt. 33. §-a szerinti aktív korúak ellátására jogosult vagy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésének időpontját megelőző 16 hónapon belül legalább 12 hónapig álláskeresőként nyilvántartott személy,

c) a gyermek elégtelen lakókörnyezete, illetve lakáskörülményei, ha megállapítható, hogy a gyermek a településre vonatkozó integrált városfejlesztési stratégiában szegregátumnak nyilvánított lakókörnyezetben vagy félkomfortos, komfort nélküli vagy szükséglakásban, illetve olyan lakáskörülmények között él, ahol korlátozottan biztosítottak az egészséges fejlődéséhez szükséges feltételek.

(2) Halmozottan hátrányos helyzetű

a) az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek és nagykorúvá vált gyermek, aki esetében az (1) bekezdés a)-c) pontjaiban meghatározott körülmények közül legalább kettő fennáll,

b) a nevelésbe vett gyermek,

c) az utógondozói ellátásban részesülő és tanulói vagy hallgatói jogviszonyban álló fiatal felnőtt.)

Iskolánk pedagógusai alapvető feladatuknak tartják a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatását.

Mindezzel a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók lemorzsolódását, pályaelhagyását is szeretnénk megakadályozni.

Az iskola feladatai:

- segíteni beilleszkedésüket az iskolai környezetbe,
- segíteni a tanulók ismeretelsajátítását,
- biztosítani az egyéni ütemű fejlődést,
- pótolni az iskolai és/vagy családi, társadalmi szocializációs hiányokat.

A hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek fontos momentumai:

- a hátrányos helyzet megállapítása, mérlegelése;
- célok kitűzése a hátrányok csökkentésének érdekében;
- megvalósítás: célok érdekében tett intézkedések, tevékenységek.

A célok megvalósítását szolgáló tevékenységek:

- felzárkóztató foglalkozások
- szakkörök
- előadások
- személyiségfejlesztő és önismereti foglalkozások, csapatépítő tréningek (lehetőség szerint iskolapszichológus bevonásával)
- szabadidős tevékenységek, foglalkozások
- pénzügyi, és/vagy természetbeni segítségnyújtás (gyűjtések szervezése, alapítványi segítség, pályázatokban való részvétel támogatása, étkezési támogatás, tankönyvtámogatás nyújtása, stb.)

8.4 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

Tanulóink egy része ingerszegény környezetből kerül az iskolába. Az iskolának kell felvállalnia a felzárkóztatást, a tudás igényének felkeltését, a viselkedéskultúra megalapozását és a tehetséges tanulók tehetséggondozását.

Fontos a tanulók esetleges lemaradásának okait is feltárni, hogy aszerint lehessen elvégezni a korrekciót, mert nem mindegy, hogy tartós hiányzás, nem kielégítő szorgalom, egyéni adottságok vagy a nem megfelelő tanulási technika áll a háttérben.

A szakképző intézmény a tanuló szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányának ellensúlyozása céljából képességkibontakoztató felkészítést vagy integrációs felkészítést szervez, amelynek keretei között a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása, fejlődésének elősegítése, a tanuló tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése folyik. A képességkibontakoztató felkészítés keretében - a tanuló egyedi helyzetéhez igazodva - a szakképző intézmény biztosítja:

- a) a személyiségfejlesztéssel, közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat,
- b) a tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztését segítő programot,
- c) a szociális hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenységet.

A képességkibontakoztató felkészítés keretében az oktató feladata az egyéni fejlesztési terv készítése és az ennek alapján történő kompetenciafejlesztés, az önálló tanulást segítő fejlesztés, az együttműködésen alapuló módszertani elemek alkalmazása foglalkozásokon, az értékelés, értékelő esetmegbeszéléseken történő részvétel, mentori, tutori tevékenységek ellátása, a kiskorú tanuló törvényes képviselőjével történő rendszeres kapcsolattartás.

A képességkibontakoztató felkészítésben az a tanuló vesz részt, aki hátrányos helyzetűnek minősül.

Az igazgató a képességkibontakoztató felkészítésbe felveheti azt a tanulót is, aki nem hátrányos helyzetű, feltéve, hogy a tanuló rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül. A képességkibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók szakmai oktatása a többi tanulóval együtt, azonos osztályban, csoportban folyik.

Integrációs felkészítésben vesznek részt azok a képességkibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók, akik egy osztályba, osztálybontás esetén egy csoportba járnak azokkal a tanulókkal, akik nem vesznek részt a képességkibontakoztató felkészítésben.

A képességkibontakoztató felkészítés és az integrációs felkészítés megszervezése nem járhat együtt a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók elkülönítésével.

A képességkibontakoztató felkészítésben részt vevő tanuló haladását, fejlődését, továbbá az ezeket hátráltató okokat az osztályfőnök és az egyéni fejlesztésben részt vevő oktatók legalább háromhavonta értékeli. Az értékelésre meg kell hívni a tanulót, kiskorú tanuló esetén a kiskorú tanuló törvényes képviselőjét, indokolt esetben a család- és gyermekjóléti szolgálat, a gyámhatóság és a nevelési tanácsadó képviselőjét.

9. A tanulóknak a szakképző intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A tanulók a saját érdekeik képviselőiként diákönkormányzatot hozhatnak létre. A diákönkormányzat munkáját az e feladatra kijelölt oktató segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára az igazgató bíz meg öt éves időtartamra.

A diákönkormányzat az oktatói testület véleményének kikérésével dönt:

- saját működéséről,
- a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,
- hatáskörei gyakorlásáról,
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról,
- a diákönkormányzat tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről, valamint
- ha a szakképző intézményben működik, a szakképző intézményen belül működő tájékoztatási rendszer szerkesztőjege vezetőjének, felelős szerkesztőjének, munkatársainak megbízásáról.

A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatát és annak módosítását a diákönkormányzat fogadja el és az oktatói testület hagyja jóvá. A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatának és annak módosításának jóváhagyása csak akkor tagadható meg, ha az jogszabálysértő vagy ellentétes a szakképző intézmény szakmai programjával, szervezeti és működési szabályzatával vagy házirendjével. A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatának és annak módosításának jóváhagyásáról az oktatói testület a jóváhagyásra történő elterjesztést követő harminc napon belül nyilatkozik. A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatát és annak módosítását jóváhagyottnak kell tekinteni, ha az oktatói testület e határidőn belül nem nyilatkozik.

A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a szakképző intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
- a tanuló helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
- a pályázati kiírások, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
- a szakképző intézményi sportkör működési rendjének megállapításához,
- az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához,
- a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához,

- a házirend elfogadásához és
- a szakképző intézmény szervezeti és működési szabályzatában meghatározott egyéb ügyben.

Azokban az ügyekben, amelyekben a diákönkormányzat véleményének kikérése kötelező, a diákönkormányzat képviselőjét a tárgyalásra meg kell hívni, és az előterjesztést, valamint a meghívót – ha jogszabály másképp nem rendelkezik – a tárgyalás határnapját legalább tizenöt nappal megelőzően meg kell küldeni a diákönkormányzat részére.

A diákönkormányzat feladatainak ellátásához térítésmentesen használhatja a szakképző intézmény helyiségeit, berendezéseit, ha ezzel nem akadályozza a szakképző intézmény működését.

A diákközgyűlés összehívását a diákönkormányzat vezetője kezdeményezi, a tanév helyi rendjében meghatározottak szerint. **A diákközgyűlés napirendi pontjait a közgyűlés megrendezése előtt tizenöt nappal nyilvánosságra kell hozni.**

A diákönkormányzatok jogosultak szövetséget létesíteni, továbbá ilyenhez csatlakozni. A szövetség a szakképző intézményben a diákönkormányzat jogait nem gyakorolhatja.

A kapcsolattartás egyéb formái:

- személyes megbeszélés,
- tárgyalás, értekezlet, gyűlés,
- írásos tájékoztatók, dokumentumok átadása.

Az iskolai vezetők a kapcsolattartás során:

- átadják a diákönkormányzat szervének, illetve képviselőjének a diákönkormányzat véleményezési, illetve javaslattevési joga gyakorlásához szükséges dokumentumokat;
- a dokumentumok értelmezéséhez szükséges tájékoztatást, felvilágosítást kérésre biztosítják;
- megjelennek a diákközgyűlésen, válaszolnak a nekik az intézmény működésével kapcsolatban feltett kérdésekre;
- a diákönkormányzat javaslatait, véleményét figyelembe veszik az intézmény működtetése, illetve a tanulókkal kapcsolatos döntések során.

A diákönkormányzat, illetve diákképviselők a kapcsolattartás során:

- **gondoskodnak a véleményezési, illetve javaslattevési jog gyakorlása miatt átvett dokumentumok áttekintéséről, és az érintett jog gyakorlásáról;**
- **aktívan részt vesznek azokon a fórumokon, melyekre megjelenni jogosultak, illetve ahová meghívták, s az intézmény működésével, illetve a tanulókkal kapcsolatos kérdéseket érint;**

- **gondoskodnak az intézményi vezetők megfelelő tájékoztatásáról (írásbeli meghívó) a diákönkormányzat gyűléseire, illetve egyéb programjairól.**

A vélemények írásos vagy jegyzőkönyvi beszerzéséért az intézmény igazgatója felelős. A jogszabály által meghatározott véleményeztetésen felül az intézmény nem határoz meg olyan ügyeket, amelyekben a döntés előtt kötelező kikérni a diákönkormányzat véleményét.

A tanulók közösségei a következő fórumokon tarthatják a kapcsolatot az oktatói testülettel:

- diákközgyűlés
- oktatói testületi, illetve osztály, vagy évfolyam oktatóközösségi konzultációk
- szakmai konzultációk
- diákképviselők
- diákköri ülés
- oktatói testületi értekezlet
- vezetőségi ülés
- fegyelmi tárgyalás
- munkaközösségi megbeszélés.

A diákönkormányzat véleményét a oktatói testületi értekezleten az igazgató által a patronálással megbízott személy képviseli. A kibővített vezetőségi értekezletre, oktatói testületi értekezletre a választott diákképviselő is, amennyiben az indokolt, meghívható.

10. A tanuló, a kiskorú tanuló törvényes képviselője, az oktató és a szakképző intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

A partnerekkel való kapcsolattartás terén nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy elvárásaik a lehetőségekhez mérten maradéktalanul teljesüljenek, és a nekik szánt információk egyértelműek legyenek. Az iskola partnereivel való kommunikációja során biztosítja az őket érintő, bármilyen információ teljes körű bizalommal történő kezelését. Biztosítjuk ugyanakkor partnereink számára, hogy teljes körű információjuk legyen az intézményünkben folyó tevékenységekről.

Az iskola szabályozta a partnerek azonosításával, igényeinek megismerésével és elégedettségének mérésével kapcsolatos folyamatokat. Az elégedettség mérése során feltárja a partnerek elégedettségének okait is, illetve az abból következő lehetőségeket a javításra, változtatásra. A konkrét és a rejtett partneri igények és elvárások azonosítása érdekében az intézményvezetés megfelelő kommunikációs csatornákat tart fenn. A partnerek igényeinek

pontos azonosítására rendszeres elégedettségi vizsgálatokat folytatunk. Az oktató-nevelő munkánk tervezéséhez és fejlesztéséhez a közvetlen partnerek (tanulók, oktatók, pedagógiai munkát közvetlenül támogató személyzet, szülők, fenntartó, munkaerőpiac, iparkamara, stb.) igényeit és elvárásait is figyelembe vesszük. A finanszírozó által megfogalmazott követelményeket jogszabályok (törvények, rendeletek), illetve hatósági előírások rögzítik. A többi partnerünk igényeinek pontos azonosítására évenkénti, rendszeres, „*Igény- és elégedettségi*” vizsgálatokat folytatunk. Az intézményvezetés a partneri igények figyelembevételével alakítja ki, illetve aktualizálja éves *munkatervét, az iskola szakmai programját, működési rendjét (SZMSZ)*. A követelmények meghatározása kitér a partnerek által megfogalmazott követelményekre, a partnerek által ki nem nyilvánított, de a szakmailag indokolt, az oktató-nevelő munka hatékony megvalósításához szükséges követelményekre, valamint az oktató-nevelő munkával kapcsolatos kötelezettségekre (törvényi és más szabályozó követelmények). Az iskolánkban folyó munkáról, eredményeinkről partnereinket rendszeresen tájékoztatjuk (honlapunk, nyomtatott és elektronikus médiák)

Az iskolában

- Minden esetben átvizsgáljuk a szolgáltatásra vonatkozó követelményeket. Ezt elvégezzük, még mielőtt az intézmény kötelezettséget vállalna a szolgáltatás nyújtására.
- Kezeljük azokat az eseteket, amelyekben a követelmények eltérnek az előzetesen kinyilvánítottaktól.
- Biztosítjuk, hogy az intézmény képes legyen a meghatározott követelmények teljesítésére a szakmaiságot és a kapacitást tekintve.

Az átvizsgálás eredményeiről és az ebből következő tevékenységekről készült feljegyzéseket megőrizzük.

A partnereinkkel való kommunikáció biztosítja, hogy az oktató-nevelő munka teljesítése előtt egyértelműen tisztázásra, és a partner által elfogadásra kerüljenek a reális elvárások. Szolgáltatási kínálatunk módosítása előtt minden esetben felülvizsgáljuk, hogy adottságaink a tervezett módosításoknak megfelelnek-e.

10.1 Kommunikáció a partnerekkel

Az iskola szabályozza azon folyamatait, amelyek a közvetett és közvetlen partnerekkel való kommunikációját meghatározzák – beleértve a panaszkezelést is. Biztosítjuk ugyanakkor partnereink számára (tanulók, szülők), hogy teljes körű információjuk legyen az intézményünkben folyó tevékenységekről, a tanulói életről. Ezért elérhetővé tesszük számukra intézményünk ismertető anyagait honlapunkon (<http://www.bankidonat.hu>, továbbtanulási tájékoztató, iskolai alapidokumentumok, házirend, stb.), az oktató-nevelő munka folyamán szükséges információkat.

Az iskola a partnerekkel való kommunikációja során biztosítja a partnereket érintő, a személyiségi jogokat nem sértő, bármilyen információ teljes körű nyilvánossá tételét és hozzáférhetőségét. Az iskola külön szabályozást alakított ki azon folyamataira, amelyek célja a közvetlen és közvetett partnerek egy meghatározott csoportjával történő irányított kommunikáció. E tevékenység körébe tartozik az intézmény népszerűsítése, az eredmények, sikerek széles körben való ismertetése is (PR).

Az iskola kialakította azt a belső ellenőrzési rendet, amelynek során a nyilvánosságra hozatal előtt ellenőrzi, hogy a közölni szánt információk megfelelnek-e a valóságnak, és hogy képes-e az intézmény az általa tett ígéretek betartására. Az iskola kialakította annak szabályozását is, hogy amennyiben olyan változás következik be, amely korábbi elköteleződését befolyásolja, arról partnerei időben tájékoztatást kapjanak. Biztosított minden tanuló, szülő számára, hogy az oktató-nevelő munkával kapcsolatos igényeiket, észrevételüket előadhassák, kifejthessék. Sőt Iskolánk ezeknek az igényeknek az ismeretére alapozza tevékenységének fejlesztését, tervezését. Tájékoztatási rendszerünk lehetővé teszi, hogy a tanulók, illetve a szülők a személyiségi jogok tiszteletben tartásával, igényeik szerint informálva legyenek a tanuló előmeneteléről, megítéléséről. Ezt a tanulók számára az osztályfőnök és a szaktanárok direkt módon, a napi kapcsolatban biztosítják. A szülők számára a szülői értekezlet, fogadóóra és egyéni fogadóóra keretében adunk erre lehetőséget. Partnereinknél - társadalmi és etnikai hovatartozásuktól függetlenül - biztosítjuk a személyiségi jogok, illetve az emberi méltóság maximális tiszteletben tartását. Iskolánk jövője a piaci igények pontos megismerésén alapul. A piaci információk gyűjtése a következőket foglalja magába:

- kiegészítő szolgáltatási igény feltérképezése;
- a versenytársak tevékenységeinek és teljesítőképességének megismerése;
- törvények, jogszabályok és a vonatkozó nemzeti és nemzetközi szabványok és irányelvek figyelemmel követése;
- a partneri követelmények elemzése;
- konzultáció a munkatársakkal, annak érdekében, hogy megerősítsük elkötelezettségüket;
- állandó kutatás a változó partneri igények és a verseny kihatásának vizsgálatára;
- a korszerű szakmai, pedagógiai, tudományos és technikai színvonal megismerése (konferenciákon, tudományos ismertetőkön, kiállításokon stb.).

10.2 Az együttműködés legfőbb formái és lehetőségei

10.2.1 Az iskolai közösségek és az iskola vezetőinek együttműködési formái

Az iskolavezetés hetente ülésezik és megtárgyalja, illetve értékeli az aktuális feladatokat. Az iskolavezetés együttműködik az iskolahasználókkal. Az együttműködés egyes formáit Szervezeti és Működési Szabályzat tartalmazza.

Az együttműködés kiemelkedő lehetősége a képzési tanács, mely minden törvény által biztosított jogával élhet az iskola életével kapcsolatban.

10.2.2 Az igazgató szerepe a kapcsolattartásban

Az igazgató a diákönkormányzat, az oktatói testület, a képzési tanács javaslatára tizenöt napon belül érdemi választ köteles adni. Folyamatos kapcsolatot tart fenn a működtetővel írásos és szóbeli formában (igazgatói értekezletek, stb.), a képzési tanáccsal, a munkaközösség-vezetőkkel. Tájékoztatja a diákokat, pl. a diákközgyűlésen az iskola életéről, aktuális feladatokról, az iskolai munkatervről.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban, egyénileg vagy választott képviselőik útján közölhetik az iskola igazgatójával, az oktatói testülettel illetve az oktatókkal.

10.2.3 Kapcsolat a szülőkkel

Iskolánkban a szülők és az oktatók együttműködésére többségében hagyományosan alkalmazott fórumok szolgálnak.

Évente osztályonként – illetve kollégiumi csoportonként – legalább két szülői értekezletet és két alkalommal fogadóórát tartunk. Ezek legfőbb célja a tanulmányi előmenetelről, a magatartási helyzetről tájékoztatni a szülőket, illetve az aktuális nevelési problémákat feltárni, megoldásukat elősegíteni. Ezt a célt szolgálja az egyéni fogadóórák rendszere is. Hasznos szolgálatot tehet a megismerésben az iskolai rendezvényekre a szülők meghívása (pl. bálók, ünnepségek stb.).

a. Szülői értekezlet – csoportos tájékoztatás

A szülői értekezlet feladata a szülők és az osztályfőnökök, valamint az oktatók közötti folyamatos együttműködés kialakítása, a szülők tájékoztatása:

- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről, a helyi tanterv követelményeiről;
- az iskola és az oktatók értékelő munkájáról;
- saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról;
- az osztály tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről;
- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról;
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola vezetősége fel.

Rendkívüli szülői értekezlet is összehívható az esetlegesen felmerülő problémák megoldására.

b. Fogadóóra – egyéni tájékoztatás

Melynek célja, hogy a szülő és az oktató személyes találkozásával a tanulók egyéni fejlesztését segítse elő konkrét tanácsokkal.

c. Családlátogatás – szükség szerint

Célja a tanuló családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

d. Írásbeli tájékoztató – ellenőrzőben, elektronikus naplóban -, illetve postai úton folytatott levelezés útján

Célja a szülők, illetve az iskola tájékoztatása a tanulóval kapcsolatos információkról (előmenetelével vagy magatartásával összefüggő eseményekről), illetve a különböző iskolai és osztályszintű programokról, rendezvényekről, eseményekről.

e. Kérdőívek és felmérések - révén (nyelvtanulás, szabadidős tevékenységek, szakkörök, programok, rendezvények...).

f. Az IPR-be bevont tanulók esetében 3 havonkénti esetmegbeszélés a szülő, a tanuló és az osztályfőnök részvételével

g. Egyéb formák: mobiltelefon, internet különböző lehetőségei (facebook csoport, e-mail, stb.).

10.2.4 Kapcsolat egyéb partnerekkel

Az iskola külső kapcsolatai egyfelől determináltak, másfelől olyan megfontolás alapján születnek, hogy mennyire segíti az oktató- nevelőmunka célkitűzéseinek megvalósulását, a tanulóifjúság, az oktatói testület érdekeinek védelmét.

Együttműködési megállapodás alapján partnerei az iskolának a gyakorlati képzőhelyek és duális képzőhelyek, amelyekkel a kapcsolatot a szakmai igazgatóhelyettes és a gyakorlati oktatásért felelős igazgatóhelyettes tartják.

A külföldi kapcsolatok „testvériskola” néven működnek. A kapcsolatok tartásáért egy megbízott kolléga a felelős, akinek a munkáját az idegen nyelv szakos pedagógusok, illetve a „szakmais” kollégák segítik. Egymás rendezvényein részt veszünk, tanulóink összefüggő szakmai gyakorlatát a „testvériskola” országába is szervezzük, melynek célja a szakmai ismeretek jobb elsajátítása, idegen nyelv tanulása.

11. A felvétel és az átvétel helyi szabályai

A tanuló joga, hogy az adottságainak megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljön.

A tanuló az iskolával tanulói és felnőttképzési jogviszonyban áll. A tanulói vagy felnőttképzési jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik. A felvétel és átvétel jelentkezés alapján történik. A felvételtől és az átvételtől az iskola igazgatója dönt.

A tanulói jogviszony a beiratkozás napján jön létre, és az iskolából való hivatalos eltávozással szűnik meg. A tanuló jogait a tanulói jogviszonya fennállása idején gyakorolhatja.

Az általános iskolai tanulónak a szakképző intézménybe általános vagy rendkívüli felvételi eljárás keretében történő felvételére a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 26-44. §-át kell alkalmazni a (2) bekezdésben és a 149-153. §-ban meghatározott eltérésekkel.

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 26-44. §-ában gimnázium és középfokú iskola alatt szakképző intézményt kell érteni.

11.1 Felvétel helyi szabályai

A szakképző intézmény a felvételi tájékoztatóban közzéteszi az általa oktatott szakmák körét és azok ágazatát.

A jelentkező - az előkészítő évfolyamra történő jelentkezés kivételével - a felvételi kérelemben az általa választott szakma ágazatára jelentkezik.

Az igazgató a felvételi kérelmekről a jelentkező általános iskolai tanulmányait igazoló bizonyítványában, illetve félévi értesítőjében szereplő értékelése, minősítése alapján dönt.

A felvételi elbírálás szempontjai

A felvételinél a 7. osztály év végi, és a 8. osztály félévi eredményét vesszük figyelembe az alábbi tantárgyakból:

- magyar nyelv és irodalom
- történelem
- idegen nyelv
- matematika
- informatika

A megjelölt tantárgyakból szerzett osztályzatok átlaga alapján rangsoroljuk a tanulókat. Ha a tanulók azonos átlageredményt érnek el az előbb felsorolt tantárgyakból, akkor a matematika, az idegen nyelv illetve a magyar nyelv és irodalom jegyeit ebben a sorrendben figyelembe véve rangsoroljuk őket.

Felvételi követelmény továbbá az egészségügyi és pályaalakmassági követelményeknek való megfelelés.

Az oktatói testület és a szakmai munkaközösség véleményét az intézményi felvételi követelmények meghatározásához kikérjük.

A tanuló a sikeres ágazati alapvizsgát követően a szakképző intézményben külön felvételi eljárás nélkül folytathatja tanulmányait azzal, hogy az általa választott szakmáról az ágazati alapoktatás során az igazgató által meghatározott időszakon belül kell nyilatkoznia.

Ha a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy előkészítő évfolyamon vesz részt, tanulmányait a intézményben külön felvételi eljárás nélkül folytathatja azzal, hogy az általa választott ágazatról az előkészítő év során az igazgató által meghatározott időszakon belül kell nyilatkoznia.

A szakképzési előszerződéssel rendelkező tanulót, illetve a képzésben részt vevő személyt azonos eredmény esetén előnyben részesítjük a szakképző intézmény által meghirdetett képzésekkel kapcsolatos felvételi eljárásban.

Az ágazati alapvizsgát tett tanuló átvételét az ágazati alapoktatás tekintetében nem kötjük különözeti vizsgához, ha az átvételre az ágazati vizsga letételét követő tanévben kerül sor.

A szakképzési évfolyamra való felvétel, átvétel, illetve a továbbhaladás feltétele a megfelelő eredmény, továbbá az alkalmasságot bizonyító egészségügyi szakvélemény. A szakmai alkalmassági vizsga követelményeit a felvételi tájékoztatóban hozza nyilvánosságra az iskola.

11.2 Átvétel helyi szabályai

A tanuló joga, hogy kérje az átvételét másik szakképző intézménybe vagy köznevelési intézménybe,

Az áthelyezés másik osztályba, csoportba vagy szakképző intézménybe, köznevelési intézménybe fegyelmi büntetés akkor alkalmazható, ha az igazgató a tanuló átvételéről a másik szakképző intézmény vagy köznevelési intézmény igazgatójával megállapodott.

Más intézményekből érkező tanulók fogadásakor az átvétel adminisztratív feltétele, hogy a tanuló életkora a közoktatási törvényben előírtaknak megfelelően, hogy tanköteles tanuló esetében a szülő írásban nyilatkozzon gyermeke iskolaváltoztatási szándékáról. Ha egy tanuló egy másik iskolatípusból jelentkezik, az igazgató vagy tagozatvezető egyéni elbírálás alapján dönt a különözeti vizsga vagy az évfolyamismétlés szükségességéről. Döntése előtt az igazgató kikéri az érintett vezetők véleményét.

Az iskolaváltás jogával a tanulói és felnőttképzési jogviszonyban lévő diák élhet. Az iskolaváltás engedélyezéséhez a kérelmet az iskola igazgatójához kell benyújtani.

A tanuló átvételére tanév közben abban az esetben van lehetőség, ha a törvényben előírt létszámok erre keretet biztosítanak, és a korábbi tanulmányok beszámíthatók.

11.3 Vendégtanulói jogviszony

Megfelelő indoklással vendégtanulói jogviszony kérelmezhető az iskola igazgatójánál, aki felveszi a kapcsolatot azzal az iskolával, ahová a tanuló szeretne járni. A végső döntés a fogadó iskola igazgatóját illeti. A vendégtanulói jogviszony azonban nem veszélyeztetheti a tanulói jogviszonyból fakadó kötelezettségek teljesítését.

12. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók:

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat;
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegélynyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten - tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel és az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével;
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésekre való jelentkezését.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó ismeretek;
- az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás balesetknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

*„A pedagógus hit kettőt tételez fel: hogy az emberek (az eddiginél
különbbe) nevelhetők, s hogy (az eddiginél többre) taníthatók.”*

Németh László

A Bánki Donát Műszaki Technikum és Kollégium

13. KOLLÉGIUM NEVELÉSI PROGRAMJA (1. sz. melléklet)

2020.

13.1 Bevezetés

A kollégiumi nevelési program alapját képező dokumentumok:

- Köznevelésről szóló 2011. CXCV. törvény és annak módosításai.
- A Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramja
- A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről
- 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról
- A kollégiumi nevelési programja az intézmény Nevelési Programjának része.

13.2 Az intézmény küldetése, jövőképe

13.2.1 A kollégiumi küldetésnyilatkozata

A kollégiumi iskolával egybeszervezett intézmény. Kettőszázötven középiskolás –jellemzően fiú-tanuló számára biztosítja a továbbtanulás feltételrendszerét.

A megrendelői kör, valamint a fenntartó elvárásaihoz igazodva valódi értékeket közvetítünk, korszerű szolgáltatást nyújtunk. A Nevelési program vállalja az Szakképzési törvény és a Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramjának megvalósítását. Szellemében modern, mivel integrálja a múlt megőrzendő értékeit és a mai információrobbanásos világban élő ifjúság szükségleteit, igényeit.

Nevelési követelményeinket a törvényi előírásoknak megfelelően tanulói, szülői, fenntartói elvárásokkal összehangolva gazdag tevékenységrendszerrel működtetünk. Ennek megvalósítására hívatott nevelési programunk, amely szerves részét képezi az iskola Szakmai programjának. Mindezek alapvető biztosítékát a kollégiumi oktatóinak szakmai felkészültsége garantálja.

13.2.2 A kollégiumi jövőképe

Biztonságos, nyugodt, derűs légkörű otthon akarunk lenni, amelyben a kollégisták sokoldalú személyiségének kibontakoztatása biztosított, ahol:

- rend, fegyelem van,
- egyértelmű szabályok irányítják a kollégiumi életét, amelyek rugalmasan igazodnak tanulói összetétel változásaihoz,
- világos célokkal és tervekkel rendelkezünk,
- alkotó közösségi élet folyik,
- aktív tanulók részvétel a kollégiumi sajátos arculatának kialakításában,
- az oktatók elkötelezett hívei a nevelésnek,
- az oktatói testület jól együttműködő csapat,
- a jó tanulási feltételek és a tehetség kibontakoztatásához szükséges feltételek adottak,
- gazdag szabadidős program kínálatot biztosítunk.

A kapcsolódó iskolákkal egyenrangú, partneri viszony kialakítására törekszünk, melyben a közös célok határozzák meg az együttműködést.

14.3 Helyzetelemzés

13.3.1 Vezetési elvek

- A pedagógiai humanizmus, a bizalom, a felelősségvállalás, mások munkájának megbecsülése.
- Ószinte légkörű, nyugodt, alkotó kollégiumi közösség megszilárdítása.
- A munkaszervezésnél világos és határozott feladat meghatározás.
- Tervszerű időgazdálkodás, egyenletes és arányos munkamegosztás.
- Az autonóm alkotó munkatársaknak önálló mozgástér és innovációs impulzusok biztosítása
- Az információáramlás rendszerének folyamatos működtetése.

13.3.2 Személyi feltételek

Oktatótestület

A testület jellemzői:

- stabilitás,
- összeszokottság,
- felelősségtudat, hivatástudat,
- együtt kialakított nevelési elvek egységes alkalmazása,
- gazdag szakmai tapasztalat,
- nyugodtság,
- lelkiismeretes, pontos munkavégzés.

Az utóbbi évek fontos kihívása, a korábbi időszakra jellemző értékek megtartása és új elemekkel való gazdagítása. Fontos ez azért, hogy a kollégium arculata, sajátos funkciója, a gazdag szabadidős programkínálat személyi erőforrásai biztosítottak legyenek.

Az utóbbi évtizedben sokat változott az iskolarendszer. Ezzel együtt a kollégiumunkban is több iskolatípusban tanuló diák lakik. Nevelési elveinket, alapkövetelményeinket, értékelő-minősítő rendszerünket ennek megfelelően kell finomítanunk.

A nevelési programot 13 fős oktatói testület teljesíti, 12 fő egyetemi, 1 főiskolai végzettségű pedagógusi képesítéssel rendelkezik.

A szakos megoszlás gazdag, heterogén, minden szakterület képviselve van, így a tantestület a felzárkóztató és tehetséggondozó kollégiumi funkciók ellátására alkalmas. Továbbá jó alapot biztosít a széles skálán mozgó kollégiumi szabadidős tevékenységek megszervezéséhez az Országos Kollégiumi Alapprogram előírásának megvalósításához.

Elvárások az oktatóval szemben:

- rendelkezzen stabil értékrenddel
- legyen harmonikus személyiség
- embertársát értékékként elfogadó és tevékenységében segítő, támogató beállítottságú
- kreatív pedagógiai munkavégzésre alkalmas
- rendszeres önképzéssel, szervezett továbbképzéssel megújított, korszerű szakmai ismeretekkel rendelkezzen

- legyen képes a nevelési folyamat megszervezésére, irányítására, ellenőrzésére, értékelésére, jártas a különböző pedagógiai eljárások alkalmazásában.
- egyéniségével, megjelenésével, felkészültségével, műveltségével, életmódjával követendő példaként szolgáljon a kollégisták előtt
- megfelelő empátiával rendelkezzen
- folyamatosan működjön együtt a tanuló közösséggel, a oktatói testület vezetőivel, és tagjaival

Az oktatói testület tagjairól részletes információk a közzétételi listán található.

Tanulóközösség

A tanulók lehetőséget kapnak a középiskolai tanulmányaik elmélyítésére. Személyiségfejlesztésük mellett ismereteket szereznek a társas együttélés szabályairól, a közösen végzett munka örömeiről. Siker- és teljesítménymotiválttá válnak, hiszen a közösségben megszerezhető és elfogalható szerepek, státusok személyiségfejlődésük és teljesítményük révén elérhetőek lesznek.

A tanulók kollégiumi életének elvei:

- A gyermekek optimális testi-lelki fejlődés feltételeinek megteremtése, figyelembe véve a speciális tanulói, szülői és iskolai igényeket, valamint az intézményi szokásrendszert.
- A napirend kialakítását, az egyes tevékenységek belső arányait, a tanulók egyéni és életkori sajátosságaihoz kell igazítani.
- A belső szabályozás kiemelt eszköze a pedagógiai ösztönző rendszer (minősítő rendszer) működtetése.
- A kollégiumi élet megszervezésében jelentős szerepet tölt be a kollégiumi diákönkormányzata. Biztosítjuk, hogy a tanulók részt vehessenek a tanulóközösségek mindennapi életével kapcsolatos célok kijelölésében, a feladatok, végrehajtásában, valamint az elért eredmények értékelésében. Lehetővé tesszük, hogy a diákönkormányzat tagjai és vezetői megismerjék a demokratikus érdekérvényesítés, problémamegoldás és konfliktuskezelés technikáit, módszereit.
- A kollégium sajátos eszközeivel fejlesztjük, alakítjuk, folyamatosan ápoljuk arculatunkhoz kapcsolódó hagyományainkat, erősítve a kollégiumi közösség együvé tartozását.

A tanulók összetétele változatos. A kollégium kihasználtsága teljes. Létszám. 250 fő.

Statisztikai adatok tapasztalatai

A technikumokban tanulók általában közepes képességűek.

A tanulói összetétel megváltozása, iskolai előképzettségük szintje szükségessé tette értékelő- minősítő rendszerünk, a tanulókkal szemben támasztott alapkövetelményünk módosítását is.

Felmérésekből, az oktatók által szerzett információkból egyértelműen kiderül, hogy a szülők köre nagyon összetett, a legszélsőségesebb problémákkal terhelt. Az utóbbi években romlott a tanulók szüleinek egzisztenciális helyzete, ez gyakran végződött a családi élet válságával. Gyakori az alkoholizáló életmód, a kiúttalanság. A tanulók 40 %-a rendelkezik rendezetlen családi háttérrel. Jellemzővé vált az érzelmi törődés hiánya, megnőtt a veszélyeztetett tanulók száma.

A tanulók összetétele, jellemzőik, jól érzékeltek, hogy módszertanilag mennyire differenciált feladatokat kell ellátnia a kollégiumi oktatói testületnek. Az is egyértelmű, hogy a felzárkóztatás, az

esélykülönbségek csökkentése lesz az egyik domináns tevékenységünk, ahol nemcsak az ismeretanyag bővítése fontos, meghatározó feladat, hanem a viselkedéstől a mozgáskultúráig, a kifejezőképességig, a tanulók személyiségét érintő egyéni lemaradásokra is figyelni kell. A legnagyobb hangsúlyt az egyéni törődés kell, hogy kapjon.

A szülői, tanulói és egyéb megrendelői igények

A szülők elvárják, hogy a kollégium az egyes települések általános iskoláinak színvonalbeli különbségéből adódó hátrányokat csökkentse, pótolja. Biztosítsa a nyugodt tanulás feltételeit. Adjon a gyerekeknek segítséget és nyújtson biztonságot.

A szülők körében végzett felmérés értékelése szerint jellemző, hogy jónak tartják a kollégium légkörét.

Úgy ítélik meg, hogy a tanulási feltételek biztosítottak és a diákok részére gazdag a szabadidős programkínálat. Elégedettek a kapcsolattartás tartalmával és a tájékoztatással, csoportvezető tevékenységével, a kollégium követelmény támasztásával.

A diákok elvárásai a kollégiummal szemben hasonlóak a szülőkéhez: nyugodt tanulási feltételek biztosítása, tiszta, rendezett környezet, több szabadidő, az engedély nélküli tanulmányi idő növelése, az étkezés minőségének és mennyiségének javítása. Elégedettek: a gazdag szabadidős programkínálattal, rendezvények szervezésével, színvonalával, sportolási lehetőségek biztosításával.

13.3.3 Tárgyi feltételek

Tárgyi, környezeti feltételek, elvárások a kollégiumban

- A belső és külső környezete biztosítsa a nevelési célok megvalósíthatóságát, szolgálja a kollégisták biztonságát, kényelmét, feleljen meg az otthonosság általános kritériumainak.
- Teremtse meg a nyugodt tanulás, az önálló ismeretszerzés, a kulturális, a sport és egyéb szabadidős tevékenységek, valamint a diákkörök, szakkörök működésének feltételeit.
- Gondoskodjon a tanulók nyugodt pihenéséről, az egyéni visszavonulás lehetőségéről.

A kollégium épülete 1979- ben került átadásra. A kollégiumunk diákjai hét emeleten, hetvenöt szobában vannak elhelyezve. Szobáink négy ágyasok. Mindegyik szobában található mosdókagyló, egyéni asztal, szék, szekrény, olvasólámpa és két darab emeletes ágy. A WC illetve zuhanyzó szintenként, mint közös helyiség van kialakítva. Mindegyik szintünkhöz két tanulószoba tartozik. Első, harmadik, ötödik és hetedik emeletünkön egyéni felkészülést és feladatellátást biztosító oktatói szobáink vannak.

A földszinten nyert kialakítást az ügyeletes oktatói és a megbeszélő szoba. Szintén itt található a háromszáz főt befogadó ebédlő, a százfős társalgó, tágas, vendégfogadásra alkalmas aulánk, közös időtöltésre alkalmas játékteremünk, valamint a tíz számítógéppel rendelkező internetes terem. A kollégiumi munkaközösség-vezetői, a gondnoki iroda az asztalosműhely és raktár, valamint a házmesteri lakás is itt található.

Az alagsorban egy légpuskás lőtér és egy a diákjaink számára nagyon kedvezményesen használható, rendkívül igényesen kialakított testépítő terem áll rendelkezésünkre. A felmerülő igények kapcsán itt nyert kialakítást a kerékpártároló. Tíz kerékpár áll rendelkezésre valamint síléceink is vannak programjaink szervezéséhez. Íjászaink az időjárás függvényében vagy szabadtéren, vagy a kollégium

pincefolyosóján tartják a foglalkozásaikat. Alkotóműhellyel is rendelkezünk. Az épület kiemelt tűzbiztonsági kategóriája miatt ebben az évben automatikus tűzjelző rendszerrel lett felszerelve.

Az épület felett eljárt az idő. Külső homlokzata felújított, korszerűsített, de belsőépítészeti elavult, korszerűtlen. A mai elvárásoknak szabványoknak nem felel meg, de a mindennapi szükségletek kielégítésére alkalmas. A nevelés, a tanítás-tanulás tárgyi eszközei rendelkezésünkre állnak. Az utóbbi időben sok eszközt vásároltunk pályázati forrásokból. Ezek az eszközök a szabadidő kulturált eltöltését, művelődést teszik lehetővé és változatossá.

13.3.4 Gazdálkodás feltételei

A kollégium nem független, az iskolával egybeszervezetten működik. Diákszervezetünk működéséhez szükséges anyagi feltételeket a diákok saját önerőből biztosítják.

13.4 A kollégium kapcsolatrendszere

A kollégium, nevelési feladatainak eredményes megoldása érdekében, rendszeres kapcsolatot tart a szülőkkel, egyéb törvényes képviselőkkel, szülői szervezetekkel (közösségekkel), a kapcsolódó iskolákkal, társintézményekkel, szociálisan hátrányos helyzetű tanuló, valamint veszélyeztetett gyermek esetében a gyermekjóléti szolgálattal, a település - a tanulók nevelésében érintett - intézményeivel, civil szervezeteivel, szakmai közösségeivel. A pedagógiai munkát az iskola igazgatója által megbízott nevelési igazgatóhelyettes a munkaközösség vezetőn keresztül szervezi és ellenőrzi. Az iskola működését szabályozó dokumentumok vonatkoznak a kollégiumra is.

A kapcsolataink jellemzői

- Nyitottság és kezdeményező készség,
- Az együttműködés formái, alkalmazkodjanak a kollégium feladataihoz,
- Szakmai együttműködéseinkben a közös érdekek a meghatározóak, törekszünk a kölcsönös fejlesztésére.
- Az iskolákkal való kapcsolatunkat meghatározza az iskolai ismeretek kiegészítése, bővítése, tanulási feltételek biztosítása, a kollégiumi foglalkozások tartalmának megfelelő megváltoztatásával, az iskolai munkarendekhez való alkalmazkodással.
- Sajátos arculatunk elemei, a gazdag szabadidős programkínálat és a hagyományok ápolása.

A fenti célokat megvalósító kollégiumi programok:

- 1. A meglévő nemzetközi kapcsolataink ápolása**
- 2. Nemzetközi kapcsolataink bővítése**
- 3. Kölcsönös módszertani együttműködés hazai és nemzetközi partnerekkel**

4. Hagyományápoló programok, versenyek, bemutatók

13.5 Általános fejlesztési stratégia

A nevelés eredményének javítása

A tanulói személyiségfejlesztés, korszerű mérések, mérési technikák (neveltségi szint, szociometriai mérés, tanulási stílus, tanulási motiváció), korszerű személyiségfejlesztő programok alkalmazása.

Egyéni bánásmód, törődés, differenciált módszerek alkalmazása a tanulók iskolatípusának, életkorának és képességeiknek, sajátosságainak alapján.

A nevelői feljegyzések tartalma a tanulók megismerését és személyiségüknek fejlesztését kell, hogy szolgálja.

A szakmai munka színvonalának emelése, pedagógus továbbképzések

Kapcsolódás a Megyei Pedagógiai Oktatási Központok által szervezett szakmai fórumokhoz, továbbképzésekhez.

A Kollégiumi Szakmai és Érdekvédelmi Szövetség által tervezett képzéseken való részvétel.

Két kolléga inkluzív pedagógia szakot végzett.

A diák önkormányzati munka erősítése

A csoportvezető nevelők tudatos, segítő munkájának koordinálása, a diák csoportvezetők és a diák önkormányzati tagok utánpótlásának biztosítása, folyamatos képzése.

13.6 Alapelvek

13.6.1 A kollégium társadalmi szerepe

- Megteremti a megfelelő feltételeket azon tanulók számára, akiknek lakóhelyén nincs a tanulási lehetőség.
- Biztosítja a szabad iskolaválasztáshoz való jog érvényesülését.
- Együttműködik az érdekelt iskolákkal, figyelembe véve azok pedagógiai célkitűzéseit.
- Tevékenysége során kiegészíti a családi és iskolai nevelést, egyben szociális ellátást, biztonságot és érzelmi védettséget nyújt.
- A megfelelő pedagógiai környezet biztosításával elősegíti a társadalmi szerepek tanulását, a diákok önszerveződése során kialakuló "mikro-társadalomban" a közösségi együttélés, az önkormányzó képesség, a döntés és felelősség, a konfliktuskezelés demokratikus technikáinak megismerését, gyakorlását.
- Sajátos támogatást nyújt a sikeres társadalmi beilleszkedéshez.

- Kiemelt társadalompolitikai szerepe és feladata, hogy a tanulók számára biztosítja a minőségi tudáshoz történő hozzáférést, jelentősége van az esélyteremtés és a társadalmi mobilitás elősegítésében.

13.6.2 A kollégiumi nevelés célja

A bentlakásos intézmény sajátos eszközeinek és módszereinek felhasználásával a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének segítése, személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása.

A kollégiumi nevelés főbb alapelvei:

- a gyermekeket megillető jogok érvényesítése;
- demokratikus, humanista, nemzeti és európai nevelési elvek alkalmazása;
- a tanulók iránti felelősség, bizalom, szeretet és tapintat;
- az alapvető erkölcsi normák betartása;
- az egyéni és életkori sajátosságok figyelembevétele;
- építés a tanulók öntevékenységére, önszerveződő képességére;
- a szülőkkel és a kapcsolódó iskolákkal való konstruktív együttműködés.
- az eltérő szokásrendszerrel, iskola előképzettséggel rendelkező tanulók közötti különbségek kezelése, mérséklése.

A kollégiumi nevelés feladatai

A tanulási kultúra fejlesztése

- Az eredményes és hatékony ismeretszerzés
- A megismerési és gondolkodási képességek fejlesztése, a helyes tanulási módszerek megismertetése, gyakorlati alkalmazása
- Az érdeklődés, a megismerés és a felfedezés vágyának fejlesztése
- Tanulási, ismeretszerzési igény kialakítása

Felzárkóztatás, a tehetségek kiválasztása és gondozása, a pályaorientáció segítése

- Műveltségbeli, képességbeli, felkészültségi, neveltségi különbözőségek kezelése
- A tanulók képességeinek felismerése, fejlesztés
- A tehetséges tanulók segítése képességeik továbbfejlesztésében, tudásuk bővítésében
- Szakmák, hivatások megismerése, a pályaválasztás segítése illetve a választott életpályára való felkészülés segítése

A közösségi értékrend és normarendszer fejlesztése

- A pozitív közösségi szokások és minták közvetítése
- A szociális készségek (empátia, tolerancia, kooperáció, konfliktuskezelés, kommunikációs és vitakultúra, szervezőkészség stb.) fejlesztése
- A közösségi együttélés szabályainak elsajátítása, az egyén, a csoport, a társadalom kölcsönhatásainak megértése
- A családi életre (a családtagi szerepekre, a párkapcsolatok kulturált kialakítására, a takarékos és ésszerű gazdálkodásra stb.) nevelés
- Környezettudatos magatartásformák megismertetése, szokásrendszer kialakítása

A fenti célokat megvalósító kollégiumi programok:

1. **Regionálisan és országosan meghirdetett versenyekre való felkészítés, eljutás (kulturális seregszemlék, sportversenyek, tanulmányi versenyek)**
2. **Hazánk természeti és kulturális értékeinek megismertetése**
3. **Terepgyakorlatok szervezése, alternatív környezetkímélő energiaforrások megismertetése**
4. **A fenntartható fejlődés alapelveinek elsajátíttatása**
5. **Ésszerű hulladékgazdálkodás**

Az egészséges és kulturált életmódra nevelés, egészségfejlesztési program

A kollégium egészségnevelési programja részét képezi az iskolai egészségfejlesztési stratégiájának.

- A testi és mentális képességek folyamatos megőrzése és fejlesztése
- A megfelelő életritmus kialakítása, az egészséges és kulturált étkezés, öltözködés, tisztálkodás, testápolás, a rendszeret belső igénnyé válása, az ehhez kapcsolódó szokásrendszer megalapozása.
- A tanulók testi és lelki egészségének megőrzése, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzése.
- A kollégium otthonos, kulturált, esztétikus közegként működjön, ahol a tanulók jól érzik magukat, és ami egyben fejleszti ízlésüket, igényességüket.
- A kollégium kulturális és sportélete járuljon hozzá az egészséges életvitel, a helyes életmódminta kiválasztásához.
- A tanulók környezettudatos magatartásra nevelése, hogy érzékennyé váljanak környezetük állapota iránt, életvitelükbe beépüljön a környezetkímélő magatartás egyéni és közösségi szinten egyaránt.

A fenti célokat megvalósító kollégiumi programok:

1. Egészség-hét
2. Általános elsősegély nyújtási ismeretek
3. Táplálkozás tanácsadás
4. Házi sportversenyek
5. Tömegsport rendezvények
6. Kollégiumok közötti (városi, megyei, pl.: Bánkis 5tusa) versenyek
7. Új szabadidős és sporttevékenységek megismertetése
8. Túrák szervezése (gyalog, kerékpár, vízi, lovas)

Az önismeret fejlesztése, a korszerű világkép kialakulásának segítése

- A kollégium kapcsolat- és tevékenységrendszerének szervezésével, ismeretek nyújtásával segítse elő, hogy a tanulók gazdag elméleti és tapasztalati alapokat kapjanak saját képességük, értékük, jellemük megismeréséhez.
- A természeti és társadalmi ismeretek bővítésével, művészeti élményekkel segítse a világban való tájékozódást, a személyes és szociális azonosságtudat fejlődését.
- A kollégium kiegészíti nemzeti és etnikai kisebbségeink kultúrájának értékeit, nemzeti, történelmi és vallási hagyományainkat, jellegzetességeinket megismertető iskolai tanulmányokat erősítve a tanulók hazaszeretetét.
- A világról kialakított képben kiemelt helyet kap az Európához való kötődésünk, az európai kultúrkör.

A fenti célokat megvalósító kollégiumi programok:

1. Külső előadók, szakemberek meghívása

13.6.3 Kulcskompetenciák fejlesztése a kollégiumban

Anyanyelvi kommunikáció

Cél:

- a hallott és olvasott szövegek értése, a szövegalkotásban való jártasság
- tudatos és helyes nyelvhasználat
- gondolkodási képességek fejlesztése

Fejlesztendő területek, képességek, attitűdök:

- olvasási készség
- szókincs

- nyelvtan, nyelvi funkciók ismerete
- helyesírás, helyes ejtés, beszédkésztség
- szóbeli és írásbeli kommunikáció
- szövegértés, szövegalkotás

Sikerkritériumok:

- a különböző irodalmi, publicisztikai, közéleti szövegtípusokban való jártasság
- a szóbeli és írásbeli kommunikáció különböző formáinak ismerete, alkalmazása
- az önálló információ – és ismeretszerzésben való jártasság
- az anyanyelv tudatos használata

Megvalósítás színterei:

- csoportfoglalkozás (művészet és információs kultúra)
- egyéni foglalkozás (tantárgyi korrepetálás)
- diákkörök (diákújság, diákszínpad, kolirádió, magyar)
- kollégiumi rendezvények
- fejlesztő foglalkozások (AJKSZP)

Idegen nyelvi kommunikáció

Cél:

- hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás
- használható nyelvtudás megszerzése
- más kultúrák megismerése

Fejlesztendő területek, képességek, attitűdök:

- olvasáskészség
- szövegértés, szövegalkotás
- szókincs, beszédkésztség
- nyelvtani ismeretek
- íráskészség

Sikerkritériumok:

- sajátítsa el az idegen nyelvi kommunikáció alapjait
- tudja használni a segédeszközöket (szótár, számítógépes idegen nyelvi program)
- alap- vagy középszinten nyelvvizsgát tegyen

Megvalósítás színterei:

- diákkör
- idegen nyelvi ismeretfejlesztő foglalkozások (AJKSZP)
- tantárgyi korrepetálások

Matematikai kompetenciák

Cél:

- a tanulók szerezzék meg azokat az ismereteket, melyek segítségével képesekké válnak a mindennapi életből vett, gyakorlati tevékenységre épülő egyszerű számolási és mérési problémák megoldására.
- hiányosságok pótlásával segítse a szakmatanulást.
- fegyelmezett, logikus gondolkodásra nevelés.
- helyes tanulási szokások kialakítása.

Fejlesztendő területek:

- számolási készség
- konstruktív és analogikus gondolkodás
- szám- és műveletfogalom
- gondolkodás és szemléletmód
- matematikai fogalmak, összefüggések

Sikerkritériumok:

- tudjon biztosan tájékozódni a tízes számrendszerben
- legyen képes a négy alpműveletet készség szintjén alkalmazni
- tudja matematikai ismereteit a gyakorlatban hasznosítani
- a számológépet tudja biztosan használni

Megvalósítás színterei:

- tantárgyi korrepetálás
- matematikai logika fejlesztése (AJKSZP alapján)
- egyéni foglalkozás (tantárgyi korrepetálás)

Természettudományos kompetenciák

Cél:

- a természeti jelenségek, az emberi tevékenységek, okozta változások megértése, fejlődés saját magunkra, családjunkra, közösségünkre és az egész Földre gyakorolt hatásával kapcsolatban
- az egyéni és közösségi felelősségtudat kialakítása a fenntartható fejlődés érdekében

Fejlesztendő területek, képességek, attitűdök:

- természettudományos és műszaki műveltség
- problémamegoldó képesség
- gyakorlatiasság

Sikerkritériumok:

- az egyén a munkájában és a hétköznapi életben felmerülő problémák megoldásában, döntések meghozatalában képes használni természettudományos és műszaki műveltségét
- gyakorlatias módon tudja a tudását alkalmazni új technológiák, berendezések megismerésében és működtetésében, egyéni és közösségi célok elérésében
- képes és akar cselekedni a fenntartható fejlődés feltételeinek biztosítása érdekében

Megvalósítás színterei:

- tantárgyi korrepetálások
- kiscsoportos foglalkozások
- csoportfoglalkozások

Digitális kompetenciák

Cél:

- az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát a tanulás, a kommunikáció és a szabadidő terén
- felelősségteljes interaktív média-használat
- töltse helyesen szabadidejét
- logikus gondolkodás fejlesztése

Fejlesztendő területek:

- számítógépes alkalmazások (szövegszerkesztés, táblázatkezelés)
- kommunikáció az elektronikus média útján
- információ-tárolás, kezelés
- internet-alapú szolgáltatások elérése

Sikerkritériumok:

- használja felelősségteljesen az elérhető információkat
- tudja tanulásához felhasználni a számítógépes alkalmazásokat
- tudjon információt keresni, értékelni, tárolni, felhasználni
- a számítógépet biztos használata

Megvalósítás színterei:

- diákkör
- internet-használati lehetőség
- ECDL vizsgára való felkészítés
- egyéni foglalkozás

Hatékony önálló tanulás

Cél:

- tanuláshoz való pozitív érzelmi és értelmi viszonyformálás, motiváció fenntartása
- hatékony és önálló tanulás kialakítása
- saját tanulási stratégia kialakítása
- hatékony tanulási módszerek elsajátítása
- tanulási képességek fejlesztése
- személyiségépítés

Fejlesztendő területek

- tanulási módszerek
- tanulási szokások
- vizsgákra való felkészülés módszerei
- önművelés igényének kialakítása
- képességfejlesztés

Sikerkritériumok

- legyen képes kitartóan tanulni, saját tanulását hatékonyan megszervezni
- tudjon idejével és az információkkal hatékonyan gazdálkodni
- ismerje fel szükségleteit és lehetőségeit, ismerje a tanulás folyamatát
- tudását és képességeit a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt használja
- rendelkezzen önismerettel, önbizalommal, legyen igénye az önművelésre

Megvalósítás szinterei

- csoportfoglalkozás
- szilencium
- egyéni foglalkozás
- felzárkóztatás, korrepetálás
- fejlesztő foglalkozások (AJKSZP)

Szociális és állampolgári kompetencia

Cél:

- a pozitív attitűd, a helyes magatartásmód kialakítása a testi és lelki egészségőrzése
- hatékony, építő módon való részvétel a csoportmunkában, a másokra való odafigyelés képességének megalapozása (kialakítása)
- aktív részvétel a közösségi életben a társadalmi folyamatokról kialakult tudást felhasználva

Fejlesztendő területek, képességek, attitűdök

- életvezetés, önfejlesztés
- társas kapcsolat, érzelmekkel való bánni tudás
- konfliktuskezelés
- vállalkozókészség, változások iránti fogékonyság
- aktuális, nemzeti, világtörténelmi események ismerete
- európai sokféleség, kulturális identitástudat

Sikerkritériumok

- rendelkezzen az egészséges életvitelre vonatkozó ismeretekkel
- előzze meg a veszélyes helyzeteket, alakuljon ki a „nemet mondás„ képessége a károsító tényezőkkel szemben
- legyen képes az együttműködésre, alakuljon ki kompromisszumkészsége
- váljon kezdeményezővé, legyen aktív, alakuljon felelősségtudata, döntéshozó képessége
- legyen nyitott a tágabb környezet történései iránt, rendelkezzen megfelelő információkkal a világról

- ismerje meg a különböző kultúrák jellemzőit, alakuljon ki a más népek iránti tisztelet

Megvalósítás szinterei

- csoportfoglalkozás /Egyén és közösség, életmód – életvitel, magyarság /
- egyéni foglalkozás
- diákkörök / egészségnevelés, történelem, tánc, turizmus, sport /
- szabadidős foglalkozás / előadás, túra, tanulmányi kirándulás, színház
- kiállítás látogatás /
- kollégiumi rendezvények
- DT- ülések, közgyűlések

Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

Cél:

- felismerje a mindennapi életben és a környezetében a kínálkozó lehetőségeket
- tegyen szert a gazdasági tevékenységek során szükséges ismeretekre, képességekre
- ismerje a vállalkozások pénzügyi és jogi feltételeit

Fejlesztendő területek, képességek, attitűdök:

- szervezőkészség
- irányítás
- kommunikációs készség
- kreativitás
- kezdeményezőképeség

Sikerkritériumok:

- ismerje fel a gazdasági és társadalmi életben bekövetkező változásokat
- tudjon önállóan vállalkozásba kezdeni
- igazodjon el a munkaerő piacon

Megvalósítás szinterei:

- csoportfoglalkozás (önismeret, pályaválasztás)
- egyéni foglalkozás
- csoport- és diákönkormányzat
- önkiszolgáló tevékenység

Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőkészség

Cél:

- egyen nyitott, érdeklődő és fogékony a művészetek iránt
- esztétikai érzék fejlesztése
- az egyetemes és nemzeti kulturális örökség értékelése
- az alkotás örömeinek megismerése, közösségi normák elfogadása
- elképzelések, élmények kreatív kifejezése
- a tánc segítségével a tanulók személyiségének formálása

Fejlesztendő területek:

- értő beleérző ismeret
- közízlés
- műalkotások és előadások elemzése
- saját nézőpont kialakítása
- ismeretek szerzése a zene, tánc, dráma, vizuális művészetek, tárgyak, épületek, foto, mozgókép kultúrájában
- fizikai állóképesség, koncentráció képesség fejlesztése

Sikerkritériumok:

- ismerje a tradicionális művészetek nyelvét
- tudjon előadást, műalkotást elemezni
- értse az esztétikum mindennapokban betöltött szerepét
- legyenek elképzelései, ötletei, önálló véleménye
- sajátítsa el a különböző táncstílusok lépéseit

Megvalósítás színterei:

- diákkörök (tánc-, képzőművészeti-, diákszínjátszó-, dekor-, filmklub, énekkar)
- egyéni foglalkozás
- kollégiumi rendezvények, fellépések

13.6.4 A kollégiumi nevelés kiemelt fejlesztési feladatai

A tanulási kultúra fejlesztése

- az eredményes és hatékony ismeretszerzés

- a megismerési és gondolkodási képességek fejlesztése, a helyes tanulási módszerek megismertetése, gyakorlati alkalmazása
- az érdeklődés, a megismerés és a felfedezés vágyának fejlesztése
- tanulási, ismeretszerzési igény kialakítása

Felzárkóztatás, a tehetségek kiválasztása és gondozása, a pályaaorientáció segítése

- műveltségbeli, képességbeli, felkészültségi, neveltségi különbsőségek kezelése
- a tanulók képességeinek felismerése, fejlesztés
- a tehetséges tanulók segítése képességeik továbbfejlesztésében, tudásuk bővítésében
- szakmák, hivatások megismerése, a pályaválasztás segítése illetve a választott életpályára való felkészülés segítése

A közösségi értékrend és normarendszer fejlesztése

- a pozitív közösségi szokások és minták közvetítése
- a szociális készségek (empátia, tolerancia, kooperáció, konfliktuskezelés, kommunikációs és vitakultúra, szervezőkészség stb.) fejlesztése
- A közösségi együttélés szabályainak elsajátítása, az egyén, a csoport, a társadalom kölcsönhatásainak megértése
- A családi életre (a családtagi szerepekre, a párkapcsolatok kulturált kialakítására, a takarékos és ésszerű gazdálkodásra stb.) nevelés

Az egészséges és kulturált életmódra nevelés

- a testi és mentális képességek folyamatos megőrzése és fejlesztése
- a megfelelő életritmus kialakítása, az egészséges és kulturált étkezés, öltözködés, tisztálkodás, testápolás, a rendszeret belső igénnyé válása, az ehhez kapcsolódó szokásrendszer megalapozása
- a tanulók testi és lelki egészségének megőrzése, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzése
- a kollégium otthonos, kulturált, esztétikus közegként működjön, ahol a tanulók jól érzik magukat, és ami egyben fejleszti ízlésüket, igényességüket
- a kollégium kulturális és sportélete járuljon hozzá az egészséges életvitel, a helyes életmódminta kiválasztásához
- a tanulók környezettudatos magatartásra nevelése, hogy érzékennyé váljanak környezetük állapota iránt, életvitelükbe beépüljön a környezetkímélő magatartás egyéni és közösségi szinten egyaránt

Az önismeret fejlesztése, a korszerű világkép kialakulásának segítése

- a kollégium kapcsolat- és tevékenységrendszerének szervezésével, ismeretek nyújtásával segítse elő, hogy a tanulók gazdag elméleti és tapasztalati alapokat kapjanak saját képességük, értékük, jellemük megismeréséhez
- a természeti és társadalmi ismeretek bővítésével, művészeti élményekkel segítse a világban való tájékozódást, a személyes és szociális azonosságtudat fejlődését

- a kollégium kiegészíti nemzeti és etnikai kisebbségeink kultúrájának értékeit, nemzeti, történelmi és vallási hagyományainkat, jellegzetességeinket megismertető iskolai tanulmányokat erősítve a tanulók hazaszeretetét
- a világról kialakított képben kiemelt helyet kap az Európához való kötődésünk, az európai kultúrkör

13.7 A tanulók személyiségfejlesztésének általános követelményei

Érjenek el a kollégiumi átlaghoz, ill. önmagukhoz viszonyítva *reális tanulmányi* eredményt.

Ismerjék meg a *különböző tanulási technikákat*, s keressék az önmaguk számára legeredményesebbet.

Munkájukat végezzék legjobb tudásuk szerint, legyenek önállóak saját maguk és környezetük rendben tartásában.

Tudjanak a *közösségbe beilleszkedni*, tartsák be az alapvető szabályokat, a tanulásban, munkában, szórakozásban, egyéb tevékenységekben tudjanak együttműködni. Fejlődjön empátiás készségük, legyenek segítőkészek, alkalmazkodók.

Tudjanak a *közösség céljaival azonosulni*, a megvalósításban alkotó módon részt venni.

Legyen akaraterejük, kitartásuk, de tudjanak elviselni kudarccokat, kezelni konfliktusokat.

Tudjanak a helyzetnek, a körülményeknek *megfelelően viselkedni*, önállóan ügyet intézni (személyesen, írásban).

Fejlesszék önmagukat, képességeiket (értelmi, érzelmi, erkölcsi életüket, egészségüket).

Rendelkezzenek *reális pályaképpel*.

Vigyázzanak *egészségükre, védjék környezetüket.*

Legyenek nyitottak az *esztétikum, a kultúra iránt* (kultúrák, életmód, szokások, nyelvek ismerete) erősödjön nemzettudatuk.

Törekedjenek a harmonikus társas kapcsolatok kialakítására.

Érezzék "otthon" magukat a kollégiumban, éljenek jogaikkal, ha méltóak rá!

13.8 A pedagógiai tevékenységrendszer szerkezete

A kollégiumi nevelés színtere tanulók kollégiumi tevékenysége. A kollégiumi foglalkozások és tevékenységek átszövik és irányítják a tanulók életét. A kollégium a maga sajátos arculatával, hagyományrendszerével, foglalkozásaival, tevékenységeivel, a szabadidő megszervezésének változatos módjaival hozzájárul az ott eltöltött idő hasznos és örömteli megéléséhez.

A különböző tanulási formák biztosításával, a felzárkóztatás és tehetséggondozás változatos módjaival, követhető életviteli mintákkal, példákkal lehetővé teszi azt, hogy a kollégisták érdeklődésüknek, képességeiknek, pályairányultságuknak, szakmaválasztásuknak és tehetségüknek megfelelően tanulhassanak és készülhessenek önálló életükre.

A kollégiumi nevelésben a foglalkozások célja a kollégisták személyiségének, etikai és esztétikai ismereteinek, jellemének, identitás- tudatának, önbizalmának, felelősségvállalásának, közösségi szellemiségének megalapozása és fejlesztése.

A kollégium segíti a tanulókat az ismeretek elsajátításában, biztosítja a képességek fejlődéséhez szükséges tevékenységek, művészeti és egyéb alkotások létrehozásának feltételeit.

A kollégiumi foglalkozások az önismeret, a közösségi kapcsolatok kialakítására, a szociális képességek fejlesztésére, az egyénileg hatékony tanulási módszerek elsajátítására, a fenntartható életviteli szokások kialakítására, a tágabb természeti, társadalmi környezetért érzett felelősségre nevelnek

A kollégiumi együttélésben, foglalkozásokban és tevékenységekben a kollégisták megtapasztalják a másik ember elfogadásának, segítésének és megbecsülésének a fontosságát. Megélhetik a szülőföld szeretetét, az értékek

mentén kialakult közösséghez való tartozás biztonságát, természeti, történelmi és kulturális örökségünk megbecsülését. Nyitottá és elfogadóvá válnak a hazai nemzetiségek, kisebbségek és más népek kultúrája iránt. Felkészülnek a közéleti szereplésre, egyéni és közösségi érdekeik és értékrendjük képviselésére.

A tevékenységrendszer körültekintő, tudatos kiépítése nélkülözhetetlen a tanulók személyiségének fejlesztéséhez. A Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramjának előírásai az időkeretet pontosan határozzák meg, a kötelező csoportfoglalkozások tématerületeinek leírásával, pedig a műveltség tartalmukat is megjelölik.

A nevelési elveinknek, célkitűzéseinknek megfelelően, a megengedett időkereteket a lehetőségeinkkel összehangolva, a tanulói igények figyelembe vételével kell meghatározni.

13.8.1 A kollégiumi tevékenység tartalma, időkeretei

A foglalkozások tartalma

- **Kötelező kollégiumi foglalkozás:** az az oktató által irányított csoportos és egyéni foglalkozás, amelynek a megszervezése a kollégium részére kötelező, és amelyben a tanuló köteles részt venni.
- **Szabadon választható foglalkozás:** az az oktató által irányított csoportos és egyéni foglalkozás, amelynek megszervezése a lehetséges kollégiumi kínálatból választott tanulói igény alapján a kollégiumnak kötelező, s amelyen a tanuló választása alapján köteles részt venni.
- **Kollégiumi élet szervezésével összefüggő foglalkozás:** a kollégiumi tanulók részére szervezett, oktató által irányított, a kollégium folyamatos, rendszeres, zavarmentes működéséhez szükséges ismeretek átadását szolgáló foglalkozás, vagy az egy oktató által irányított, egy kollégiumi szervezeti egység zavarmentes működését biztosító foglalkozás.

A foglalkozások időkerete

A tanuló részére kötelező foglalkozás (15 ó / hét)

- | | |
|--|------------|
| a. Felkészítés, szilencium | 12 ó / hét |
| Látogatása alól minősítő rendszerben foglaltak szerint a tanuló felmentést kaphat. | |
| b. Csoportfoglalkozás | 1 ó / hét |
| c. Szabadon választott foglalkozás | 1 ó / hét |
| d. Kötelező felzárkóztató, vagy tehetség gondozó foglalkozás | 1 ó / hét |

Tanulói foglalkozási terv

A kollégiumi foglalkozásokat a nevelési programnak megfelelő éves tanulói foglalkozási terv alapján szervezzük meg. Az éves tanulói foglalkozási terv kollégiumi csoportonként tartalmazza a kötelező foglalkozásokat, továbbá a kollégium egészére az előre tervezhető szabadon választható foglalkozásokat.

- Szabadon választható foglalkozások (tanuló választása alapján heti 1 órába kötelező a részvétel): Foci asztalitenisz, lövészet, kosárlabda, képzőművészeti kör, íjászat, filmklub, természetjárás, testépítés, aerobic, sakk.

13.8.2 A csoportfoglalkozások rendszere

A kollégiumi csoportfoglalkozások keretprogram terve lehetőség a kollégistáknak és a kollégium oktatóinak arra, hogy az oktatásban kevésbé hangsúlyos ismeretekből, művészeti hatásokból olyan válogatást adjon, amely kihat a kollégiumra, a kollégisták életére, tanulásra, életvitelre, szabadidejük eltöltésére, az iskolai tevékenységekhez, az osztályfőnöki órákhoz való kapcsolódásra, alkalmazkodóképességük, toleranciájuk, konfliktuskezelésük fejlődésére éppúgy, mint az élethosszig tartó tanulás igényének kialakítására.

Az alapprogram a csoportfoglalkozásokat tanulócsoportonként kötelezően heti egy órában írja elő. Megjelöl továbbá, kötelező jelleggel 12 témakört, tartalmakkal, tevékenységekkel, fejlesztési követelményekkel és időkeretekkel.

Mindezt a csoport nevelési programja tartalmazza. Heti egy órában kötelező a részvétel. A kollégiumi csoportfoglalkozások kerettervét és éves óraszámait lásd 1.számú mellékletben.

13.8.3 Feladatok tevékenységkategóriák

Tanítás, tanulás

Cél

- A személyi és tárgyi feltétel olyan szintű biztosítása, hogy a diák és szülő egyaránt érezze: van esélye a kollégista tanulónak az értelmi és érzelmi fejlődésre.
- Megláttassuk és továbbfejlesszük minden tanulóban személyiségének saját értékeit.
- Fejlesztő hatású és motiváló tanulás kialakítása, minden tanuló törekedjen a képessége szerinti teljesítésre.
- A kollégium minden eszközzel segítse a sikerélmény megszerzését, a tanulási kudarcok kerülését.
- A tanulók szociokulturális eredetű indulási hátrányainak fokozatos leküzdése.
- A tehetség kibontakozása érdekében az önbizalomnak, a megmérettetés igényének, a versenyszellemnek a kialakítása, de ez nem mellőzheti a segítőkészséget és az együttműködési készséget.
- Tárgyi tudás mellett tanulóink szerezzék meg mindazokat a kommunikációs képességeket is, amelyek segítségével tudásukat önmaguk és mások számára hasznosítani tudják.

Feladat

- Jó tanulási körülmények megteremtése a tanulás feltételeinek optimalizálása. A mindennapi iskolai felkészülés segítése.
- Az iskolai tudás kiegészítése és bővítése.
- A tanúlással kapcsolatos attitűd javítása, tartós motiváció, a folyamatos önképzés, önművelés igényének kialakítása.
- A tanulási kudarcnak kitétt tanulók felzárkóztatása.
- Egyéni és csoportos segítségnyújtás lehetőségének megteremtése.
- Tehetséggondozás, képességfejlesztés.

- Pályairányítás, továbbtanulásra ösztönzés.

Tevékenységformák és annak ajánlott tartalmai

Csoportfoglalkozás

Tanulási módszerek elsajátítása és alkalmazása

Könyvtárhasználat, dokumentumismeret

Folyamatos tájékozódás és tájékoztatás a kollégium tanulóinak aktuális tanulmányi munkájáról és helyzetéről.

Tehetséges tanulók szakkörbe irányítása.

Egyéni korrepetálások megszervezése.

Az érdeklődés irányítása a reális pályaválasztás érdekében.

Felkészítés, szilenciumi foglalkozás

A kollégiumi normákhoz, a tanulási szokásokhoz való alkalmazkodás kialakítása.

A közösségben rejlő segítői lehetőségek felismerése, alkalmazása.

Egészséges rivalizálás, versenyszellem - mint motivációs tényező- biztosítása.

Tanulási tervekészítés, és a rendelkezésre álló idő racionális kihasználása.

Korrepetálás: folyamatos tanulási segítségadás, oktatói irányítás azon tanulóknak, akik rendszeres tantárgyi-pedagógiai segítségre szorulnak.

A oktatói testületet összetétele, illetve a tanulói igények alapján:

Matematika

Fizika

Kémia

Angol- Német

Történelem

Magyar

Földrajz

A korrepetálás szakaszai:

- Felmérés, konzultáció az iskola oktatóinak közreműködésével (a kiinduló tanulási pont rögzítése, a lemaradás objektív és szubjektív okainak, az előrehaladást gátló tényezők feltárása).
- A célravezető segítségnyújtás kidolgozása- **tanulás módszertani ismeretek nyújtása.**
- A korrekció nyomán kibontakozó tanulási folyamat eredményességének folyamatos ellenőrzése, annak tapasztalatai alapján a segítségnyújtás módosítása.

Sikerkritériumok

- Képességeiknek megfelelő eredményességgel végzik iskolai tanulmányaikat.
- Felismerik az iskolán kívüli, tananyagon túli tanulás jelentőségét.
- Igényesek a művelődésre, önművelésre.
- Rendelkeznek a különböző információhordozók, tömegkommunikációs eszközök ismeretével, használatának képességével.
- Ismerik és alkalmazzák az egyénre és csoportra szabott hatékony tanulási eljárásokat, módszereket.
- Rendelkeznek jövőképpel, egészséges önbizalommal.

Pályaorientációs tevékenységek. Az önálló életkezdés támogatása

Célok:

- Igények ismerete a fejlesztendő készségekről és képességekről, a hiányzó ismeretanyagról.
- A nevelési tartalom a diákok valós igénye, motivációik ismeret alapján, előképzettsége összehangolt.
- A kollégista személyiségének, jellemének, aktuális pszichés állapotának megismerése és fejlesztése egyénileg és csoportban.
- A mélyebb önismeret elősegítése.
- Az alkalmazkodás, beilleszkedés segítése.
- Felkészítés az önértékelésre, a pályakép felépítésére, az önmenedzselés megalapozására a reális iskola- és pályaválasztási szándék kialakításával.

Feladatok:

- A mindennapi iskolai felkészülés segítése.
- Az iskolai tudás kiegészítése, bővítése.
- Továbbtanulásra való felkészítés.
- Tehetséggondozás, képességfejlesztés.
- A munkavállalói szerepre való felkészítés.
- A szülő és a tanuló segítése az igények és érdekek felismerésében.
- Az iskolával való együttműködés a diákok támogatására.
- A családi életre való felkészítés.
- Az egészséges életvitel kialakításának, megtanításának módszerei.

Tevékenységek:

- Csoportfoglalkozások
- Tehetséggondozás
- Diákkörök
- Felzárkóztatás
- Egyéni törődések

Sikerkritériumok:

- Legyen képes felismerni az önismeret szerepét a helyes pályaválasztásban, felismerni képességeit.
- Legyen képes mérlegelni saját pályaválasztási lehetőségeit.
- Tudjon önállóan tájékozódni a pályaválasztási dokumentumokban.
- Legyen képes tisztázni a munkahelyi feladatokat és elvárásokat.
- Tudja alkalmazni az álláskeresés különböző technikáit.
- Tudatosuljon benne, hogy élete során többszöri pályamódosításra kényszerülhet, ezért is van jelentősége a folyamatos tanulásnak, önképzésnek.
- Rendelkezzen megfelelő ismeretekkel választott szakmájával, hivatásával kapcsolatban, munkaerő-piac lehetőségek, a munkavállalói szerepről.

Diák önkormányzati tevékenység

Cél

- A kollégiumban folyó közéleti tevékenység váljon a demokratizmus tanulásának terepévé.
- A diák önkormányzati tevékenység kapcsán alakuljon ki a tanulóban egy korszerű társadalomszemlélet.
- Az öntevékenységen alapuló diák önkormányzati tevékenység járuljon hozzá a tanuló személyiségének fejlődéséhez.
- Tanulóink vegyenek részt az intézmény sajátos arculatának kialakításában.
- Alakuljon ki a megfelelő kollégiumi aktivitás. Legyenek alkotó cselekvő részei, formálói a közösség életének.

Feladat

- Ismerjék meg és tanulják meg „kicsiben” mit jelent egy demokratikus társadalom felelősségteljes tagjának lenni.
- A diák önkormányzati tevékenység készítsen fel a közéleti tevékenységre.
- A kollégiumi szabályozók az életrend megalkotásában közreműködve szerezzenek jártasságot.
- A kollégiumi diákönkormányzat tagjai tudatosan, felkészülten és felelősségteljesen képviseljék, intézzék társaik jogait és érdekeit a mindennapi kollégiumi életben.
- A kapcsolattartás kiépítése és ápolása más kollégiumok diákönkormányzataival, diákszervezetekkel Társas kapcsolatok erősítése, közös élményt adó programok szervezése.

- A hatékony diák önkormányzati tevékenységhez a megfelelő szervezeti forma megtalálása, kialakítása.
- Együttműködés fejlesztése, kapcsolatfelvétel alakítása (oktatói testület, diákok).
- A diákönkormányzat által demokratikusan kiválasztott felelősök (megfelelő embert a megfelelő feladatra elven).
- Diákönkormányzat vezetőinek képzése, tréningek szervezése, utánpótlás nevelés.

A diákönkormányzat szervezeti felépítése

Csoportönkormányzat

Diáktanács

Kollégiumi Közgyűlés

Fórumok, tevékenységek

Csoportfoglalkozás

Diákkör (beszélgető kör)

Diáktanács ülései

Kollégiumi közgyűlés

Diákönkormányzat által meghirdetett pályázatok elbírálása

Diákönkormányzat rendezvényei (Verébtábor és avató, Mikulás est, Karácsony, stb.)

Sikerkritériumok

- Legyenek képesek a mindenkori helyzethez igazodó célok, feladatok és eredmények megfogalmazására, állandó megfigyelésére.
- Legyenek képesek a szükséges helyen a beavatkozások, korrekciók megtételére
- Legyenek képesek a folyamatos, tudatos tervszerű tevékenységre.
- Ismerjék az önálló gondolkodás, alkotás, megvalósítás élményét és vállalják az ezzel járó felelősséget.
- Tudják képviselni társaik véleményét.
- Működjenek együtt a oktatói testülettel, közvetítsenek a nevelők és a diákok között.
- Szerezzenek jártasságot a közéleti szereplésben.
- Ismerjék és tudják alkalmazni a konfliktus-és probléma-megoldási technikákat.
- Ismerjék és tudják alkalmazni a kommunikációs technikákat.
- Szervezzenek különböző programokat.
- Vezessenek be új dolgokat, érdekes új szokásokat.
- Szervezzék meg a kollégium életét.

Hagyományőrzés és ápolás

A valahová való tartozás tudatát, a közösségi eszmék és értékek megbecsülését a hagyományok közvetítik. A hagyomány közösségteremtő és megőrző erő, amely bizonyos állandóságot és folytonosságot teremt a kollégium mindennapi életében. Kollégiumunk tudatosan ápolja, őrzi és folyamatosan bővíti hagyományait. A rendszeresen ismétlődő események, a tudatosan kialakított szokások és jelképek erősítik a kollégiumhoz való tartozást.

Cél

- Tanulóinkban alakuljon ki és maradjon meg, sőt erősödjön a kollégiumi, befogadó környezethez való kötődés. Mindezek kapcsán tartsa meg azokat az értékeket, melyekkel környezete elküldte a kollégiumba és az új környezet értékei épüljenek be személyiségébe.
- Névadónkhoz, a kollégiumhoz fűződő hagyományok megismerése, ápolása és azok megbecsülésére való nevelés.
- A közösségi érzés erősítése a különböző kollégiumi rendezvények által.

A kollégiumi rendezvények hagyományai: A rendezvényeink a kollégium egész életét átfogják, ehhez kapcsolódó tevékenységek a személyiségformálás fontos eszközei.

- Verébtábor
- Verébavató
- Mikulás est
- Karácsonyi ünnepség
- Farsang
- Nőnap
- Ballagás

Egyéb – szakmai, kulturális, sportrendezvényeink

- Bánkis Öttusa
- Alma kupa

Sikerkritérium

- Vegyen részt a kollégium diákhagyományaink ápolásában.
- Aktívan vegyen részt a kollégiumi rendezvényeken.
- Ismerje meg a kollégium legfontosabb értékeit, szimbólumait és ezáltal erősödjön benne a „valamihez” való kötődés tudata.

- A kollégium által közvetített normák váljanak belső értékrendjévé, és ennek szellemében képviselje kollégiumunkat.

Szabadidős tevékenység

A szabadidő közvetlenül szolgálja a pihenést, a regenerálódást, a rendszeres mozgás iránti igény kialakulását, fejleszti a mozgáskészséget, amely segíti a sikeres iskolai és kollégiumi életet is.

Cél:

- Minden tanuló számára biztosítsunk érdeklődésének, képességeinek megfelelő programokat, tevékenységi formákat.
- Az érdeklődésnek megfelelő ismeretek önálló bővítése, az állandó önművelődés igényének, készségének és képességének kialakítása.
- Egészséges és kulturált életmódra való nevelés, a sport, a természeti környezet megóvása, ápolása.

Sikerkritérium

- Tehetségéhez és alkotókészségéhez mértén vegyen részt valamilyen diákkör munkájában, egyéni vagy közös produkcióban.
- Használja ki a többlettudás megszerzésére a kollégium nyújtotta lehetőségeket.
- Értse a művészetek sajátos nyelvét, alakítsa ki saját ízlését, önálló véleményét az egyes alkotásokról, legyen nyitott a kulturális és művészeti élmények befogadására.
- Legyen képes szabadidejét tudatosan szervezni és azt a leghatékonyabban kihasználni.
- Válgjon igényévé a rendszeres mozgás és legyen képes az egészséges és kulturált életmód kialakítására.

Gyermek- és ifjúságvédelem a kollégiumban

Hátrányos helyzetű tanuló az, akinek az alapvető szükségleteinek kielégítése korlátozott. Családjá az átlaghoz képest jelentős elmaradást mutat, elsősorban szociális és kulturális téren.

Okozati tényezők:

- a család rossz gazdasági helyzete
- rossz lakáskörülmények
- munkanélküliség a családban
- sérült családszerkezet (válás vagy haláleset miatt)
- tartós betegség a családban.

Veszélyeztetett tanuló az, akinek a testi, lelki, értelmi, erkölcsi fejlődését a szülői vagy gondozói környezet negatívan befolyásolja.

Okozati tényezők:

- elhanyagolás, gondozás hiánya
- családi devianciák megléte
- érzelmi törődés hiánya

Az ifjúságvédelmi tevékenység célja:

- A hátrányos helyzet és a veszélyeztető körülmények időben történő felismerése.
- Adekvát beavatkozás, intézkedési gyorsaság, mely növeli az esélyt a hatékony problémakezelésre.
- A tanulók személyiségének fejlesztése, megfelelő életszemlélet kialakítása.

Gyermekvédelmi feladatok csoportosítása:

- Hátrányos és/vagy veszélyeztetett helyzetű tanulók felderítése, nyilvántartása, veszélyeztető tényezők feltárása.
- Anyagi támogatás (étkezési támogatás, tanszersegély stb.).
- Családdal való kapcsolattartás, együttműködés.
- Gyermek-és ifjúságvédelmi hálózat igénybevétele (önkormányzatok, gyermekjóléti szolgálat, nevelési tanácsadó, családsegítő).
- A tanulmányi előmenetel figyelemmel kísérése, a hátrányok kompenzálására felzárkóztató foglalkozás szervezése.
- A szabadidő hasznos eltöltésének segítése.
- Beilleszkedési és magatartási zavarok leküzdését segítő tevékenységi formák biztosítása.
- Mentálhigiénés programok, felvilágosító előadások szervezése, mely felkészíti a tanulókat az egészséges életmódra, a családi életre, a szenvedélybetegségek megelőzésére.

Pedagógiai eljárások:

- egyéni foglalkozás a hátrányos helyzetű/veszélyeztetett tanulókkal
- egyéni bánásmód
- felzárkóztató, tehetséggondozó foglalkozás
- pozitív oktató-diák kapcsolat kialakítása
- felvilágosító munka
- gyermeki jogokkal, kötelességekkel kapcsolatos tájékoztatás

A csoportvezető gyermek-és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatai:

- Szociometriai felmérést végez.
- Kiemelt figyelemmel kíséri a hátrányos/veszélyeztetett helyzetű tanuló munkáját.
- Az életkörülményekben bekövetkező változásokról tájékoztatja az ifjúságvédelmi felelőst.

Tanulási hátrányok leküzdését segítő lehetőségek.

- könyvtárhasználat
- számítógép használat
- Korrepetálások
- szilencium
- tehetséggondozó foglalkozások (angol, történelem, irodalom, számítástechnika).

Sikerkritérium

- A probléma időben történő felismerése
- A veszélyeztető és hátrányos körülmény felismerésére, megszüntetésére törekvés.
- Minden tanuló kapja meg a helyzetének megfelelő segítségnyújtást probléma esetén.

A szülő, a kollégista, az oktató együttműködésének formái, a továbbfejlesztés lehetőségei

Célok

- A nevelési programunkat a szülőkkal, egyetértésben törekedjünk megvalósítani.
- A szülőkkal való együttműködés a gyerek érdekében történjen, eredménye a tanuló személyiségének pozitív irányú változása legyen.
- A nevelőmunka hatékonyságának segítése.
- Az információáramlás rendszeres és folyamatos legyen.
- Kapcsolatteremtés a kollégium-szülő, szülő-szülő között.

Feladatok

- A kapcsolattartás formáinak kiépítése.
- A szülői vélemény megismerésére való törekvés.
- A szülők tájékoztatása az intézményünk életéről, működéséről.
- Biztosítsunk alkalmat a szülőknél, hogy a kollégiumi közélet tevékeny résztvevői, közreműködői és segítői lehessenek.
- Működjünk együtt a tanulókkal való problémák megoldása céljából.

Tevékenységek:

Szóbeli tájékoztatás formái:

- Szülői értekezletek: intézményi szintű szülői értekezlet az elsőéves kollégisták beköltözésekor.
- Telefonon való tájékoztatás, érdeklődés.

Írásbeli tájékoztatás formái:

- Félévi és év végi tanulói értékelés, a tanuló kollégiumi tevékenységével kapcsolatos tájékoztatás (dicséret, elmarasztalás, szülői kérés, kimenők és eltávozások).
- Kollégiumi faliújság, hirdetőtábla.
- Hivatalos levél.
- Elégedettségi és egyéb kérdőívek.

A szülő bekapcsolódási lehetőségei a kollégium közéletébe

- A szülő, mint a szolgáltatás megrendelője.
- A szülő, mint a tanulási, nevelési folyamat segítője.
- A szülő, mint az iskolai közélet szereplője.

Sikerkritériumok

- A gyerek- oktató- szülő együttműködése legyen élő, az eddigi gyakorlathoz képest rendszeresebb.
- Igényeljük a szülők személyes érdeklődését.
- A nevelési problémák megoldásában legyünk partnerek.
- A tanulók háttérproblémáinak feltárása hatékonyabb legyen.

13.9 Gondoskodás, szocializáció

A kollégiumba hozott társadalmi, gazdasági, kulturális, szociális különbségek a tudatos és spontán szocializálással csökkenthetők, illetve erősíthetők.

A szocializációs funkció tartalma:

- a társadalmi közjó birtokba vétele,
- a fejlődés- lélektani törvényszerűségek integrálása a nevelési folyamatban,
- a demokratizmus tanulása,
- a demokratikus érvényesítő technikák alkalmazása mikro társadalmi környezetben,
- az értékek és a közösségi hagyományok átörökítése.

Gondoskodás- szocializáció elvei:

- Nyugodt, otthont adó kollégium, szülők helyettesítése, felelősségvállalás.
- Tanulókkal való törődés. Egyéni gondoskodás krízishelyzetekben, anyagi, érzelmi törődés megteremtése.
- Derűs légkör - bátorító, megengedő, tiltó, korlátozó nevelési stílus összehangolása, jó pedagógiai klíma kialakítása.
- Szabályzók, értékrend, a kollégium külső- belső környezete, az intézmény egész működése életmódmintát kínáljon.
- A diákokra leselkedő veszélyforrások feltárása.

13.10 A kollégium ellenőrzési, mérési, értékelési rendszere

13.10.1 A kollégiumi nevelés eredményessége

A kollégium hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló eredményesen fejezze be tanulmányait választott iskolájában.

A nevelési folyamat során elsajátítja a társadalomba való beilleszkedéshez és a családi életben, a hivatás gyakorlásában, az állampolgári létben az önálló életvitelhez szükséges alapvető ismereteket, képességeket, értékeket:

- elsajátítja és követi az alapvető erkölcsi normákat;
- képes az egészséges és kulturált életmód kialakítására;
- sokoldalú képzettsége, műveltsége párosul az új ismeretek befogadásának, és a folyamatos megújulásnak a képességével;
- kialakul reális társadalomképe;
- rendelkezik az önszerveződéshez, a demokratikus érdekérvényesítéshez szükséges képességekkel;
- tudása versenyképes, önértékelő képességére, szakmai felkészültségére alapozva választ tud adni a szakmai kihívásokra;
- képes az együttműködésre, az emberi kapcsolatok kialakítására és továbbépítésére;
- másokhoz való viszonyában toleráns, empátiával rendelkezik, társadalmi szemléletét a szolidaritás jellemzi;
- ismeri nemzetünk, nemzeti és etnikai kisebbségeink kulturális, történelmi hagyományait.

13.10.2 Ellenőrzési, értékelési rendszer

Az értékelés alapelvei (diákok, oktatók)

- Az értékelés legyen sokszínű, motiváló, ösztönző hatású.
- Az ellenőrzés és értékelés visszajelzési rendszer, információkat szolgáltat, így megerősítő szerepe fontos.
- Legyen tárgyyszerű, objektív, a tanuló személyiségét fejlesztő, segítő szándékú, mutasson rá a hiányosságokra, adja meg a továbblépést segítő tanácsot.
- Rendszeres, folyamatos minden tevékenységre kiterjedő.
- Következetes, szakszerű és felelősségteljes
- A követelmények és elvárások pontos ismeretében, elfogadott szempontok alapján történjen.
- Személyre szóló, konkrét.
- Megfelelő légkörben történjen.

Az értékelés célja:

- Az önértékelés képességének kialakítása.
- Jelezze az oktató számára a tanuló fejlődését, fejleszthetőségét.
- Tájékoztassa a szülőt, hogy milyen gyermeke viszonya a kollégium követelményeihez.

Az értékelés kiterjed:

- a kollégiumi foglalkozásokon folyó munkára, magatartásra
- a tanulók teljesítményére és előrehaladására
- a kollégiumi élet feladataiból való részvállalás mértékére
- a kollégiumi rendszabályok tiszteletben tartására
- általános emberi értékek tiszteletben tartására
- kapcsolat kialakítás képességére (oktatókkal, diáktársakkal, szülőkkel, a technikai dolgozókkal)
- a felelősség vállalására – viselésére
- szorgalomra- ezen belül a felkészülésre

Ellenőrző, értékelő funkciót végzők

- igazgatóhelyettes
- oktatói testület
- ügyeletes oktatók
- csoportvezető oktató
- diákönkormányzat vezetői

Alkalmazott módszerek

- * teljesítmények mérése, elemzése, folyamatos figyelemmel kísérése
- * megfigyelés, beszélgetés, tapasztalatgyűjtés

A megvalósítás szinterei

Kollégiumi szinten

- Nevelői megbeszéléseken hetenként az éppen problémás vagy az aktuálisnak megfelelő terület.
- A mindenkori munkaterv szerinti alkalmaknak megfelelően egy-egy terület.
- Félévkor a kollégium egész tevékenysége.
- Évvégén a kollégium egész tevékenysége.

Csoport szinten

- folyamatosan (tanulmányi munka)
- csoportfoglalkozásokon hetenként (aktuális téma szerint)

- csoport program szerint (közösségi tevékenység, magatartás, szorgalom)
- félévkor és évvégén a csoport egész tevékenysége

Személyre szólóan

- A minősítési követelmények teljesítése, folyamatosan, egyéni törődés tervezése szerint.

1.SZÁMÚ MELLÉKLET

A KOLLÉGIUMI CSOPORTFOGLALKOZÁSOK KERETTERVE ÉVES ÓRASZÁMAI

1. Tanulás

9. évfolyam				
Fejlesztési követelmény: Ismerje meg a hatékony tanulási eljárásokat, módszereket. Helyes tanulási szokások kialakítása. Tudja szervezni idejét és tevékenységét. Tudatosodjon a tanulóban, hogy értő olvasás nélkül nincs eredményes tanulás.				
Óraszám	Téma	Cél	Feladat	Módszerek
1	A kollégiumi tanulás jellemzői és lehetőségei a közösségben	Tudja alkalmazni a közösségben való tanulás módszereit	A helyes tanulási magatartás alapelveinek megismerése (előkészület, figyelem, ismétlés, ellenőrzés)	Tanulási tanácsok megfogalmazása
2	Olvasásfejlesztés	Az olvasás iránti érdeklődés felkeltése	Gyakorolja a szövegértő olvasást	Felmérés, gyakorlatok (szókeresés, szómagyarázat, szinonimakeresés, szóalkotás...)

3	A tanulási szokások tudatos alakítása, korrekciója	Rendelkezzen megfelelő tanulási szokásokkal, technikákkal	Hatékony tanulási szokások megismerése, alkalmazása (tervszerűség, tudatosság, gazdaságosság, önállóság)	Időmérleg (napi), tanulási szokásaim (öndiagnózis)
4	Tantárgyak fontossági sorrendje	Legyen képes sorrendiség felállítására	A tanulás tervezése, szervezése,	Tanulási terv készítése

10. évfolyam

Fejlesztési követelmény: Legyenek képesek elemezni, értelmezni, rendszerezni. Gyakorolja a mondanivaló szabatos szóbeli megfogalmazását.

Óraszám	Téma	Cél	Feladat	Módszerek
1	Szövegértés fejlesztés	Értő olvasás kialakítása	A szövegértő olvasás technikájának megismertetése, gyakorlati alkalmazása	Szövegértési feladatok
2	A kulturált beszéd, szókinccsgyarapítás	Ismerje, alkalmazza a kulturált beszéd jellemzőit	Beszédkultúra, kifejezőkészség fejlesztése	Szókinccsfejlesztő gyakorlatok (szómagyarázat, szógyűjtés, szinonimagyűjtés, szóképzés)
3	Beszédművelés	Legyen képes magát szabatosan kifejezni	Beszédkultúra, kifejezőkészség fejlesztése	Beszédtechnikai gyakorlatok (légzéstechnika, hangképzés, kiejtés)

11. évfolyam

Fejlesztési követelmény: Használja rendszeresen a tanulást segítő hagyományos és modern eszközöket.

Óraszám	Téma	Cél	Feladat	Módszerek
1	A könyvtár szolgáltatásainak igénylése	Ismerje a könyvtár szolgáltatásait,	A könyvtár használati ismeretek	Felmérés a könyvtár-látogatási szokásokról,

		legyen igénye az önművelésre		könyvtárhasználati gyakorlatok
2	A különböző dokumentumfajták (könyv, sajtótermékek, audiovizuális, digitális adathordozók) szerepe.	Tudja használni a tanulást segítő hagyományos és modern eszközöket.	Legyen képes elemezni, értelmezni, rendszerezni a megszerzett információkat.	Kiselőadás, házi dolgozat kidolgozása
3	Informatikai és számítástechnikai ismeretek	Szerezzen tapasztalatokat a legújabb technológiákon.	Informatikai és számítástechnikai ismeretek gyakorlása.	

12. évfolyam

Fejlesztési követelmény: Ismerje a szakmatanulásra, a továbbtanulásra felkészítő technikákat, módszereket

Óraszám	Téma	Cél	Feladat	Módszerek, eszközök
1	A vizsgák főbb szabályai, követelményei, felkészülés módszerei	Szakmai vizsgákra, érettségire való felkészítés	Vizsgakövetelmények megismerése, a felkészülés módszereinek alkalmazása	vázlatkészítés

13-14. évfolyam

Fejlesztési követelmény: Szerezzen tapasztalatokat a legújabb technológiákon alapuló információhordozók használatában.

Óra szám	Téma	Cél	Feladat	Módszerek, eszközök
1	Az információfeldolgozás	Tudjon tájékozódni, szelektálni az	Az információfeldolgozás technikáinak, módszereinek elsajátítása	Jegyzetkészítés, cédulázás, vázlatkészítés

		információk között	(anyaggyűjtés, rendszerezés, elemzés)	
--	--	--------------------	---------------------------------------	--

2. Énkép, önismeret, pályaaorientáció

9. évfolyam				
Fejlesztési követelmény: Ismerjék az emberi tulajdonságokat, legyenek tudatában a gondosan kiválasztott és mély kapcsolatok értékének.				
Óraszám	Téma	Cél	Feladat	Módszerek, eszközök
1	Kapcsolatok és a kapcsolódás formái módjai	Legyenek képesek értékes, mély társas kapcsolatok kialakítására	A társas érintkezés formáinak (család, barátság), terepeinek megismerése	Videofilm, szituációs játék, esetmegbeszélés
2	Érzelmek	Emocionális és szociális tulajdonságok kifejezése, saját érzelmek felismerése és megnevezése	Érzelem fogalma, megnyilvánulásai, csoportosítása	Önismereti játékok, szituációs játék, beszélgetés
2	Megjelenés, magatartás, viselkedés	A tanulók ismerjék és tudják alkalmazni az illemszabályokat, tudatosodjon bennük a külső, belső harmónia szerepe	Viselkedési szabályok megismerése, köszönés, bemutatkozás, bemutatás	Szituációs játék, beszélgetés, gyakorlás
10. évfolyam				
Fejlesztési követelmény: Legyenek képesek a másik ember személyiségének tiszteletére és megértésére a helyes önismeret kialakítására.				
Óraszám	Téma	Cél	Feladat	Módszerek, eszközök

1.	Önismeret	Ismerjék saját képességeiket, tulajdonságaikat, vállalják önmagukat	Személyes tulajdonságok és képességek listája	Kérdőív, értékelés
2.	Társismeret	Legyen képes a másik ember személyiségének tiszteletére, megértésére	Megismerés formái, módjai, az elfogadás, tolerancia	Videofilm, szituációs játék, elemzés, megbeszélés
3.	Barátság	Tudjanak baráti kapcsolatokat teremteni, megőrizni, ápolni	Társas kapcsolatok, a barátság jellemzői	Irodalmi példák, beszélgetés

11 évfolyam

Fejlesztési követelmény: Ismerjék az emberi kapcsolatok létrejöttét elősegítő személyiségvonásokat és érényeket. Törekedjenek a felelősségteljes nemi magatartás kialakítására.

Óraszám	Téma	Cél	Feladat	Módszerek, eszközök
1	Emberi megnyilvánulások értelmezése és elemzése műalkotásokból vett példákkal	Életmódminták megismerése, ismeretbővítés	Jellegzetes élethelyzetek és megoldási módok megismerése a művészeteken keresztül	Tanári előadás, gyűjtőmunka, beszélgetés
2	Értékek, értékrendek, erkölcsi tulajdonságok	Egymás normáinak, értékeinek megismerése, morális kérdésekben való állásfoglalás	A fogalom meghatározása Az értékek csoportosítása: pozitív, negatív értékek	Játék: „Széplány”
3	Egymás mellett élő erkölcsi felfogások értékeinek felismerése	Értékrend felállítása, az erkölcsi tudatosság fejlesztése,	Személyes értékrend-skála felállítása; kiscsoportos megbeszélés, vita	Vita, érvelés adott értékrend mellett vagy ellen

		vitakultúra fejlesztése		
4	Erkölcsei normák változásainak megismerése	Különböző korszakok értékeinek összehasonlítása, örök erkölcsi értékek	Könyvtár és internet segítségével gyűjtőmunka végzése	Csoportos kutató-és projektmunka

12. évfolyam

Fejlesztési követelmény: Legyenek képes mérlegelni saját pályaválasztási lehetőségeiket.

Óraszám	Téma	Cél	Feladat	Módszerek, eszközök
1	Tájékozódás a pályaválasztás dokumentumaiban, ismeretforrásaiban	Tudjon önállóan tájékozódni a pályaválasztás dokumentumaiban	Pályaválasztási alapfogalmak megismerése, jelentkezés módja	Ismertetés, gyakorlás
2	Az eredményes pályaválasztás pszichés összetevőinek feltárása	Legyen képes felismerni az önismeret szerepét a pályaválasztásban	Érdeklődési körök, képességek, a környezet szerepe a választásban	Kérdőív, beszélgetés
3	Az álláskeresést megkönnyítő technikák megismerése	Sajátítsák el a pályázatírás, önéletrajz-készítés módját	Állásra jelentkezési technikák formai, tartalmi követelményei	Szituációs gyakorlat, gyakorlás

13-14. évfolyam

Fejlesztési követelmény: Tudják alkalmazni az álláskeresési technikákat.

Óraszám	Téma	Cél	Feladat	Módszerek, eszközök
1	Álláskeresés folyamata és technikái	Ismerjék és tudjanak alkalmazni álláskeresési technikákat	Álláskeresési-és alkalmazási szokások	Látogatás a Munkaügyi Központba

2	A munkavállaló jogai, kötelességei	Ismerjék jogaikat, kötelességeiket, az álláskeresés legfontosabb dokumentumait (önéletrajz, interjú, szerződés)	Hogyan készülhetnek fel egy állásinterjúra? Mit kell tartalmaznia egy szerződésnek?	Egyéni és csoportos munka
---	------------------------------------	---	---	---------------------------

3. Európai azonosságtudat. egyetemes kultúra

9. évfolyam				
Fejlesztési követelmény: A tanulók szerezzenek élményeket, váljanak nyitottá a különböző művészeti kifejezőmódok iránt. Ismerkedjenek meg népi kultúránkkal, a népművészettel				
Óraszám	Téma	Cél	Feladat	Módszerek, eszközök
1	A művészeti ábrázolás formái	Legyen nyitott művészeti élmények befogadására	A művészet és a művészeti ágak kialakulásának bemutatása, történeti áttekintése	Ismeretközlés, tanári prezentáció, beszélgetés
2	Ismerkedés a néphagyomány értékeivel	Ismerje a népi kultúránkat.	Néphagyományok bemutatása, megismerése	Kutatómunka, tanulói beszámoló
3	A népművészet megismerése	Ismerje népi kultúránkat, a népművészetet	Népművészeti technikák, alkotások bemutatása	Múzeumlátogatás
10. évfolyam				
Fejlesztési követelmény: A tanulók szerezzenek ismereteket az EU kialakulásáról, intézményrendszeréről. Ismerjék hazánk EU-ban betöltött szerepét				

Óraszám	Téma	Cél	Feladat	Módszerek, eszközök
1	Az Európai Unió kialakulásának története	Ismerje meg az európai Unió történetét, valamint a főbb európai kulturális hagyományokat.	Az Európai Unió történetének bemutatása ismerkedés a kulturális eseményekkel	Tanári magyarázat, vetélkedő
2	Magyarország az Európai Unióban, lehetőségek.	Ismerje meg Magyarország helyzetét az Európai Unióban.	Legyen nyitott a tagsággal összefüggő lehetséges kihívások iránt	Tanári magyarázat
3	EU-s kihívások az életpálya alakításában	Multimédiás eszközök lehetőségeinek alkalmazása	Pályázatok, EU-honlapok megtekintése	Bemutatás, gyakorlás

11. évfolyam

Fejlesztési követelmény: Váljanak nyitottá a művészeti élmények befogadására. Alakuljon ki saját ízlésük, legyen önálló véleményük az egyes alkotásokról.

Óra-szám	Téma	Cél	Feladat	Módszerek, eszközök
1	Az egyéni ízlés a közízlés és a művészeti ízlés	Az egyéni ízlés kialakulásának segítése	Testkultúra, öltözködés, külső, belső téralakítás	Beszélgetés, vita, fogalmak tisztázása
2	Harmónia és diszharmónia a művészeti alkotásokban és a való világban	Alakuljon ki bennük a művészi kifejezés iránti nyitottság,	Művészeti alkotások megismerése, a műalkotások elemzése	Prezentáció, fogalmak tisztázása, véleménynyilvánítás, érvelés

12 évfolyam

Fejlesztési követelmény: Legyenek képesek a művészeti kifejezés által nyitottságra, toleranciára, az értékek élményeken és belátáson alapuló megbecsülésére.

Óraszám	Téma	Cél	Feladat	Módszerek, eszközök
1	A világörökség magyar vonatkozásai	A tanulók tudásának bővítése	A természeti és kulturális értékek gondozása, megóvása, magyar vonatkozások megismerése	Videó, prezentáció, aktuális weboldalak felkeresése
2	Ismerkedés a művészet sajátos kommunikációs formáival.	Ismerje meg a vizuális kommunikáció különböző formáit	A fényképezés története, eljárások bemutatása	Prezentáció.
3	Színház-látogatás megbeszélés	Személyes élmények során találkozzanak esztétikai kategóriákkal.	Kulturális események, rendezvények, produkciók során élmények szerzése.	Tanulói beszámoló, beszélgetés
4	A művészet kommunikációs formái és csatornái	Ismerje meg a művészet sajátos kommunikációs formáit.	Saját médiatermék előállítása.	Újság, faliújság, plakátkészítés.

13-14. évfolyam

Fejlesztési követelmény: Szerezzenek művészi élményeket, tapasztalják meg az esztétikai alkotásokban, produkciókban rejlő örömeiket. Válgjon a műveltség életvitelüket meghatározó erkölcsi értéké számukra.

Óra-szám	Téma	Cél	Feladat	Módszerek, eszközök
1	Találkozás a kultúra jeles képviselőivel	Személyes élmények gyűjtése.	Találkozzanak alkotókkal.	Író, olvasó találkozó.
2	Kiállításon, kulturális eseményen való részvétel	Kifejező-készség, vélemény-alkotás, vélemény-nyilvánítás fejlesztése.	Ismeret-terjesztő előadások, bemutatók szervezése, azokon való részvétel..	Kiállítás, kulturális esemény látogatása.

3	Ismerkedés a világ kulturális életének eseményeivel	Tudják a különböző információ-hordozókat.	Interaktív kapcsolatok kialakítása.	Internet használat.
4	A tanulók személyes elképzeléseinek kifejezése.	Ösztönözní a tanulókat elképzeléseik kifejezésére a kommunikáció segítségével.	Alkotóhelyzetek biztosítása.	Alkotások megismerése, produkciók bemutatása.
5	Műveltségi játékok, vetélkedők.	Váljon értékke a műveltség.	A magyar és egyetemes kultúrtörténet megismerése.	Tematikus vetélkedők, média.

4. Környezettudatosság

9. évfolyam				
Fejlesztési követelmény: A tanulók váljanak érzékennyé környezetük iránt, legyenek képesek annak változásait érzékelni.				
Óraszám	Téma	Cél	Feladat	Módszerek, eszközök
1.	Ismerkedés a település értékeivel	Ismerjék a település természeti és épített környezeti értékeit	A település földrajzi, történelmi kulturális értékeinek bemutatása	Séta
2.	A tanuló felelősségvállalása a kollégium környezetének állapotáért	Legyenek képesek társaikkal együttműködve tudatosan alakítani környezetüket	Környezetünk, a kollégium tisztaságának megóvására való nevelés	Parkgondozás
10. évfolyam				
Fejlesztési követelmény Váljanak nyitottá a környezetvédelemmel kapcsolatos problémák iránt. Ismerkedjenek meg a környezettudatos életmóddal.				

Óraszám	Téma	Cél	Feladat	Módszerek, eszközök
1.	Környezetünk változása	Ismerjék a diákok a környezetünket veszélyeztető hatásokat és azok következményeit	Lakóhelyükön a környezet szennyezés állapotának feltérképezése	Csoportmunka, térkép készítése a szennyezett területek bejelölésével
2.	Környezettudatos vásárlás, fogyasztás	Részesítsék előnyben a természetes és az újrahasznosítható anyagokat	A szelektív hulladékgyűjtés bemutatása	Csoportos beszélgetés

11 évfolyam

Fejlesztési követelmény: Ismerjék és váljanak képessé a környezeti problémák és konfliktusok kezelésére, lehetőség szerinti megoldására.

Óraszám	Téma	Cél	Feladat	Módszerek, eszközök
1.	A Föld napja	Legyenek nyitottak a környezetvédelemmel kapcsolatos problémák iránt	Környezetvédelemre vonatkozó ismeretek bővítése (védett állatok, növény-meghatározás)	Környezetvédelmi vetélkedő
2.	Globális környezeti problémák (föld, víz, levegőszennyezés)	Legyenek nyitottak a környezetvédelemmel kapcsolatos problémák iránt	Szerezzenek ismereteket a környezetünkre káros tevékenységi formákról, szennyező és károsító anyagokról	Felkészülés csoportmunkában , összegző megbeszélés

12. évfolyam

Fejlesztési követelmény: Alakuljon ki a környezeti értékek iránti tisztelet, megbecsülés.

Óraszám	Téma	Cél	Feladat	Módszerek, eszközök
---------	------	-----	---------	---------------------

1.	A hazai természeti értékek és a tárgyi környezet megóvása	Tudatosodjon bennük a természeti értékek gondozásának és megóvásának jelentősége	A természeti és kulturális értékek magyar vonatkozásainak megismerése	Videofilm, prezentáció, aktuális weboldalak felkeresése
2.	Nemzeti parkjaink	Ismerjék hazánk természeti értékeit	Nemzeti parkjaink bemutatása	Videofilm

13-14 évfolyam

Fejlesztési követelmény: Környezetükkel szembeni egyéni felelősség kialakulása. Aktívan vegyenek részt környezetvédő tevékenységben.

Óraszám	Téma	Cél	Feladat	Módszerek, eszközök
1.	Környezet és energia	Ismerjék a környezetet terhelő tevékenységeket, a környezetvédelmi problémákat	Új energiaforrások megismerése, bemutatása	Tanári előadás, tanulói beszámoló, beszélgetés
2.	Hogyan változott életünk minősége? Javulás és romlás mérlege	A környezetvédelem fontosságának beláttatása	A környezet állapotának megismerése, mért adatokkal történő jellemzése	Tanulói kutatómunka, prezentáció
3.	Mit tehetnék, és mit teszek?	Ismerjék fel a környezettudatos magatartás jelentőségét, az egyén szerepét	Ötleteikkel, javaslataikkal képesek legyenek a hozzájárulni a környezeti problémák megoldásához	Ötletroham

5. Testi és lelki egészség

9. évfolyam

Fejlesztési követelmény: Tudja és használja azokat az ismereteket, amelyek a jó közérzet, a jó emberi kapcsolatok kialakításához szükségesek a kollégiumi beilleszkedés megkönnyítése érdekében.

Óraszám	Téma	Cél	Feladat	Módszerek, eszközök
1	A kollégiumban kialakítandó közösségi élet jellemzői, feltételei	Legyen tisztában a tanuló azzal, hogy magatartása, viselkedése hogyan befolyásolja kapcsolatait	A kollégiumi élet jellemzői és az ebből adódó problémák megismertetése (tolerancia, alkalmazkodó készség fejlesztése)	Tanári előadás, beszélgetés, szituációs játékok
2	A személyes higiéné (tisztálkodás, bőrápolás)	Törekedjenek a jó közérzet kialakítására, legyenek igényesek a megjelenésükre	A kollégiumban az egészség megőrzése érdekében fontos tudnivalók megismertetése	Tanári előadás, beszélgetés
3	Napirend	Legyen képes napjait önállóan, tudatosan megszervezni	A kötelezettségek tudatosítása mellett törekedjen a hasznos időbeosztásra	Időmérleg készítés, beszélgetés
4	A férfi-nő kapcsolat ma	Tudjanak különböző neműekkel harmonikus kapcsolatot teremteni	A kapcsolatok különböző formáinak megismerése	Előadás, beszélgetés, vita

10 évfolyam

Fejlesztési követelmény: Konfliktuskezelési technikák megtanítása, gyakorlása

Óra szám	Téma	Cél	Feladat	Módszerek, eszközök
1	Konfliktusaink és kezelésük	A konfliktuskezelés stratégiáinak megfigyelése,	Egyszerű konfliktuskezelési gyakorlatok közös elvégzése	Tanári előadás, beszélgetés, szituációs játékok

		együttműködés, empátia, fejlesztése		
2	Konfliktusplakát	A tanulók megismertetése a fogalmakkal (konfliktus, empátia, kompromisszum).	A tanulók szembesüljenek a különböző viselkedésformákkal	Beszélgetés, szituációs játékok, rajz
3	Konfliktushelyzetek a mindennapi életben	A konfliktusok gyakoriságának tudomásul vétele, kompromisszumkész ség fejlesztése	A tanulók törekedjenek a kompromisszumos megoldásra	Tanári előadás, beszélgetés, szituációs játékok
4	Válsághelyzetek megoldásának kezelése	Tanulja a tanuló a válsághelyzetek kezelését	Magánéleti, iskolai, munkahelyi válságok felsorolása, megoldási javaslatok gyűjtése	Beszélgetés, vita

11 évfolyam

Fejlesztési követelmény: Törekedjen egészsége megőrzésére, ismerje az egészségkárosító anyagokat, hatásokat.

Óra szám	Téma	Cél	Feladat	Módszerek, eszközök
1	Egészségkárosító szokások a társadalomban	Az alkohol, a dohányzás és a drog káros hatásainak tudatosítása	A szerek káros hatásainak ismertetése	Film, gyűjtőmunka, beszélgetés
2	Beteg a családban	Alapvető betegápolási ismeretek nyújtása	Ismeretszerzés	Védőnő előadása
3	A szűrővizsgálatok jelentősége	Tudja a tanuló azt, hogy mit kell tennie a daganatos megbetegedések megelőzése érdekében	A vizsgálatok menetének megismertetése (méhnyakrák, emlőrák, tüdőrák)	Védőnői előadás, film, beszélgetés

4	A testmozgás öröme	A mozgás megszeretése, és annak tudatosítása, hogy a mozgás része az egészséges életmódnak	A testmozgás előnyeinek megismertetése a tanulókkal	Látogatás a fitness-terembe
---	--------------------	--	---	-----------------------------

12. évfolyam

Fejlesztési követelmény: A háztartás vezetéséhez nélkülözhetetlen gyakorlati ismeretek elsajátítása.

Óra szám	Téma	Cél	Feladat	Módszerek, eszközök
1	Gazdálkodj okosan!	A gazdálkodás szabályainak megismertetése	Állítsa össze a tanuló egy képzeletbeli család költségvetését (kiadások, bevételek)	Gyűjtőmunka, beszélgetés
2	A takarékoság lehetőségei otthon és a kollégiumban	A tanuló ismerje a spórolás lehetőségeit, módjait.	Hogyan osztom be a zsebpénzemet és egyéb javaimat	Egyéni tapasztalatok, családi minták
3	Gépek a háztartásban	A tanulók ismerjék azokat az eszközöket, amelyek megkönnyítik mindennapi életünket	Gyakorlati ismeretek átadása	Szemléltetés, tapasztalatok
4	Munkamegosztás a háztartásban	A tanulók vegyék ki részüket az otthoni teendőkből	A tanulók tervszerűen végezzék feladataikat	Táblázat készítése

13-14. évfolyam

Fejlesztési követelmény: Készüljön tudatosan az örömteli párkapcsolatra, családi életre.

Óra szám	Téma	Cél	Feladat	Módszerek, eszközök
----------	------	-----	---------	---------------------

1	A család szerepe az ember életében	A tanuló ismerje meg a család fogalmát, funkcióit	A családi étellel kapcsolatos vélemények megismerése	Tanári előadás, beszélgetés
2	Párválasztás, partnerkapcsolat	A tanulók legyenek tisztában az ismerkedés, udvarlás helyes szabályaival	A tanulók ismerkedési szokásainak megismerése	Ötletek, tapasztalatok, szituációs játékok
3	Családtervezés	Prevenció – a nem kívánt terhesség megelőzése	fogamzásgátlási módszerek megismertetése	Védőnő előadása, felvilágosító film
4	Szexuális úton terjedő betegségek	Prevenció - figyelemfelkeltés	A tanuló ismerje meg a szexuális úton terjedő betegségeket	Védőnő előadása, felvilágosító film

6. Felkészülés a felnőtt szerepeire. Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés. Gazdasági nevelés

9. évfolyam				
Fejlesztési követelmény: Sajátítsa el az elfogadott viselkedésformákat a családban, az iskolában, a kollégiumban, abban a közösségben, amelynek tagja.				
Óra szám	Téma	Cél	Feladat	Módszerek, eszközök
1.	A barátság szerepe az emberi életben.	Ismerje a barátság formáit, jellemzőit, képes legyen baráti kapcsolatokat kialakítani	„Híres” barátságok, az igaz barátság feltételei.	Beszélgetés, élmények megbeszélése.
2.	Az egyén helye, feladata az iskolai, kollégiumi közösségben.	Ismerje meg és kapcsolódjon be a diákönkormányzat tevékenységébe	Csoportszinten a feladatok megismertetése, megosztása	Beszélgetés, hozzászólás

		(felelősi rendszer kialakítása)		
3.	Információk gyűjtése, feldolgozása és elemzése.	Az informatikai és számítástechnikai ismeretek felhasználói alkalmazása	Gyűjtsön anyagot az internetről, melynek segítségével bemutatja lakóhelyét.	Kutatómunka, tanulói beszámoló

10. évfolyam

Fejlesztési követelmény: Ismerje és tisztelje közössége tagjait, törekedjen jó együttműködésre az együttélésben. Tekintse értéknek a gondosan kiválasztott, mély társas kapcsolatot.

Óraszám	Téma	Cél	Feladat	Módszerek, eszközök
1.	A férfi-nő kapcsolat ma	Tudjanak különböző neműekkel harmonikus kapcsolatot teremteni	A kapcsolatok különböző formáinak megismerése	Előadás, beszélgetés, vita
2.	Az agresszió formája, háttere, elutasítása.	Az agresszió fogalma, formája. Ismerjék meg a konfliktuskezelési technikákat, legyen képes megfelelő formában érvelni, vitatkozni	Válságok felsorolása, problémák megfogalmazása, konfliktuskezelési technikák gyakorlása	Előadás, beszélgetés, szituációs játék
3.	Szerepek, feladatok a családban.	Ismerje a tanuló a család szerepét, érték közvetítés.	A család kialakulásának története, a mai család jellemzői	Megbeszélés, élmények átadása

11. évfolyam

Fejlesztési követelmény: Legyen kulturált a társadalmi érintkezésben és külső megjelenésében. Ismerje és alkalmazza a társadalmi érintkezés különböző formáit.

Óraszám	Téma	Cél	Feladat	Módszerek, eszközök
---------	------	-----	---------	---------------------

1.	A külső megjelenés és társadalmi érintkezés illemtana.	A tanuló ismerje az illemszabályokat, tudja alkalmazni a bemutatkozás, köszönés különböző formáit	Mindennapi társas érintkezés gyakorlása, illemszabályok ismerete szituációs játékokkal	Beszélgetés, helyzetgyakorlatok, gyakorlás
2.	Magánérdek, csoportérdek és közérdek. Társadalmi normák. Beilleszkedés.	Törekedjen az egyén és a közösségi érdek harmóniájának megteremtésére	Motivációs modellek	Előadás, beszélgetés
3.	Házimunkák célszerű tervezése. Időterv készítése.	Tudja teendőit megszervezni, munkájában fontossági sorrendet létrehozni.	Napirend készítése.	Tanulói beszámoló, beszélgetés.

12 évfolyam

Fejlesztési követelmény: Tekintse értéknek a gondosan kiválasztott, mély társas kapcsolatot. Ismerje alapvető állampolgári jogait és kötelességeit.

Óra-szám	Téma	Cél	Feladat	Módszerek, eszközök
1	A férfi-nő kapcsolat és a szerelem változatai a különböző kultúrákban.	Harmonikus kapcsolatok kialakítására nevelés, ismeretbővítés	A szerelem, barátság művészeti ábrázolás formáinak feldolgozása, megismerése	Film, tanári előadás, gyűjtőmunka, beszélgetés
2	Konfliktuskezelési technikák	Tanulja a tanuló a válság-helyzetek kezelését	Magánéleti válság Iskolai előmeneteli válságok felsorolása, problémáinak megfogalmazása	Viták és helyzetgyakorlatok.
3	Az állam működésének megértése a mindennapi	A tanuló ismerje az állampolgársággal kapcsolatos fogalmakat.	Demokratikus alapelvek megismertetése	Cikkek gyűjtése, elemzés

	tapasztalatok (sajtó- és médiaanyagok) segítségével.			
13 – 14. évfolyam				
Fejlesztési követelmény: Legyen képes megfelelő formában érvelni, vitatkozni. Tudjon kulturáltan fellépni maga és társai érdekében védelmében.				
Óraszám	Téma	Cél	Feladat	Módszerek, eszközök
1.	A gazdaság, a munka világa és a munkaerőpiac működése.	A munka világába belépő tanuló felkészítése (önéletrajzírás, interjú)	Munkahelyi lehetőségek és követelmények megismertetése, önéletrajzírás és pályázatírás gyakorlása	Előadás, önéletrajz készítés
2.	A kiadások tervezése. Közüzemi, lakhatási költségek, étel-miszer, egyéb szükségletek Vásárlás.	Tudjon spórolni, takarékoskodni a tanuló. Tudja, hogy ennek milyen módjai, lehetőségei vannak	Hogyan osztom be a pénzemet és egyéb javaimat a kollégiumban és otthon	Egyéni tapasztalatok hasznosítása Otthoni, családi minta

7. Hon- és népismeret

9. évfolyam				
Fejlesztési követelmény: Fejlődjék a kollégista közösségi identitása. Tegyen szert az együttműködés képességére, az önálló munkára. Fejlődjön információgyűjtő-és feldolgozó képessége.				
Óra szám	Téma	Cél	Feladat	Módszerek, eszközök
1	A befogadó település legfontosabb történelmi hagyományainak,	Ismerje meg új környezetét, annak értékeit. Tudjon tájékozódni,	A város történetének, műemlékeinek, intézményeinek megismertetése	Anyaggyűjtés, könyvtári munka

	intézményeinek megismerése	eligazodni a városban.		Tanári ismeretközlés, tájékoztatás Múzeumlátogatás Városi séta
2	A kollégium szervezeti felépítésének megismerése. A diákönkormányzat működése	Ismerje meg a kollégium szabályait, működési rendjét. Ismerkedjen meg a diákönkormányzat tevékenységével.	A kollégiumi szabályzók megismertetése. A diákönkormányzat felépítésének, tevékenységének megismertetése	Tanári ismertető, megbeszélés. Részvétel kollégiumi küldött-és közgyűlésen
3	A kollégium névadójának megismerése	Ismerje meg a névadó életét, munkásságát	A névadó életútjának megismertetése	Ismeretszerzés tanári segítséggel. Látogatás a névadó sírjánál. Vetélkedő

10 évfolyam

Fejlesztési követelmény: A tanuló ismerje lakóhelye és Magyarország népi hagyományait. Életkorának megfelelően ismerje az ország és a magyarság szimbólumait. Ismerje meg a Magyarországon élő nemzetiségeket, kisebbségeket.

Óra szám	Téma	Cél	Feladat	Módszerek, eszközök
1	A környező tájegységek, azok kulturális, természeti, történelmi nevezetességei	Ismerje meg szűkebb páttriája értékeit. Erősödjön a szülőföldhöz való kötődés.	A megye különböző vidékeinek, tájegységeinek bemutatása	Tanulói prezentáció Szatmár-beregi kirándulás
2	A diákjogok. Az alapvető emberi jogok.	A tanuló ismerje alapvető jogait, kötelességeit. Ismerje meg az alapvető emberi jogokat.	A jogok, kötelességek megismertetése	Tanári ismeretközlés Tanulói gyűjtőmunka, prezentáció (emberi jogok)

3	Nemzeti szimbólumaink	Ismerje meg nemzeti szimbólumainkat, azok eredetét	A nemzeti szimbólumok megismertetése	Tanulói felkészülés, kutató munka (könyvtár, internet)
4	A nemzeti és etnikai kisebbségek a mai magyar társadalomban	Ismerje meg a hazánkban élő nemzeti és etnikai kisebbségek életét, kultúráját	A nemzeti, etnikai csoportok bemutatása	Tanári bemutató térképismertetése l. Tanulói gyűjtőmunka. Szociográfiai művek. Filmvetítés.

11 évfolyam

Fejlesztési követelmény: Erősödjön a saját néphez, annak kultúrájához való kötődés. Ismerje meg azok legfontosabb értékeit, kiemelkedő személyiségeit. Tudjon önállóan információkat gyűjteni, azokat rendszerezni.

Óra szám	Téma	Cél	Feladat	Módszerek, eszközök
1	A magyar kultúra és tudomány kiemelkedő eredményei	Ismerjék a magyar nemzet kiemelkedő személyiségeinek életútját, tevékenységét.	A politika, kultúra, tudomány, sport területéről minél több kiemelkedő személyiség életének megismertetése	Könyvtári gyűjtőmunka Internetes információkeresés Tanulói beszámolók Tanári ismertető
2	Nemzeti ünnepeink	A nemzeti ünnepek eredetének megismerése. A hazaszeretet, a hazához való kötődés erősítése.	A nemzeti ünnepek jelentőségének megismertetése	Tanári ismeretközlés, prezentáció A tanult ismeretek felelevenítése, rendszerezése Filmvetítés

3	Népszokások, néphagyományok	A jeles napok, népszokások eredetének megismerése	A népszokások, néphagyományok iránti érdeklődés felkeltése. A hagyománytisztelet kialakítása	Anyaggyűjtés, beszélgetés Műsorkészítés a kollégiumi rendezvényekre Dramatikus játékok
4	A népművészet megismerése. Kézműves és iparművészeti technikák kipróbálása	Ismerje meg a népművészet kincseit, azok készítésének módját, egyszerűbb technikáit	A népművészet értékeinek bemutatása. Az alkotás folyamatának, technikáinak megismertetése.	Múzeumlátogatás Kirándulás egy tájházba Kézműves foglalkozás

12. évfolyam

Fejlesztési követelmény: Tudjon különböző társadalmi jelenségeket megkülönböztetni és összehasonlítani. Tudjon a felsorolt témák kapcsán tájékozódni a könyvtárban és az interneten.

Óra szám	Téma	Cél	Feladat	Módszerek, eszközök
1	A határainkon kívül élő magyarság jellemzői, helyzete a XX. században	Ismerje meg a határainkon kívül élő magyarság történelmét, a szórvány magyarság földrajzi elhelyezkedés, kulturális örökségünkét.	A határon túli magyarság történetének megismertetése. A történelmi sorsfordulók bemutatása. Kiemelkedő személyiségek.	Anyaggyűjtés, feldolgozás. Az iskolában tanultak felelevenítése. Szépirodalmi művek, versek. Filmvetítés
2	Magyarország és Európa a múltban (történelem, művészetek, kultúra egy-egy aspektusának feldolgozása).	Az információgyűjtő- és feldolgozó képesség fejlesztése. A szóbeli, írásbeli és képi kifejezési formák gyakorlása	Magyarország Európában elfoglalt helyének, szerepének bemutatása	Információ-gyűjtés, feldolgozás- egyéni és kiscsoportos munka Tájékozódás a térképen. Diavetítés

3	Az Európai Unió létrehozásának története, szervezeti felépítése, működése	Ismerjék meg az Európai Unióval kapcsolatos legfontosabb információkat	A középiskolában szerzett ismeretek felelevenítése, gyarapítása	Könyvtári gyűjtőmunka Internetes információgyűjtés
13 – 14. évfolyam				
Fejlesztési követelmény: Környezetükkel szembeni egyéni felelősség kialakulása. Aktívan vegyenek részt környezetvédő tevékenységben.				
Óra szám	Téma	Cél	Feladat	Módszerek, eszközök
1	Magyarország az Európai Unióban	Ismerje meg Magyarország helyét, szerepét az Európai Unióban.	Megismertetni Magyarország Európai Uniói tagságának jellemzőit, a csatlakozás következményeit	A középiskolában elsajátított ismeretek rendszerezése, bővítése
2	A tanulók által szabadon választott téma feldolgozása könyvtári dokumentumok, internetes források segítségével	A tanuló ismerje és alkalmazza a különböző információhordozókat. Tudjon önálló véleményt alkotni a gyűjtött információk alapján	Az önálló információgyűjtés, feldolgozás, a szóbeli megnyilvánulás gyakorlása	Könyvtár- és internethasználat. Tanulói prezentáció. Beszélgetés, vita
3	A magyarság és nemzetiségek hagyományainak megismerése	A tanulók bővítsék ismereteiket a néphagyományok körében. Erősödjék identitásuk, magyarságtudatuk, a múlt értékeihez való kötődésük	A néphagyományok megismertetése, ismeretek bővítése	Anyaggyűjtés, Tanulói témafeldolgozás, bemutatás Kirándulás a sóstói múzeumfaluba